



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

**TILDELINGSBREV**

**TIL**

**UTDANNINGSDIREKTORATET**

**FOR**

**2020**

## **Innholdsfortegnelse**

1.	Innledning.....	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde .....	4
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer .....	5
4.	Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag .....	7
5.	Tildeling av midler .....	11
6.	Fullmakter .....	23
7.	Fellesføringer .....	24
8.	Rapportering.....	25
9.	Styringsdialogen.....	28
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2020 .....	29
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid .....	30
	Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4 .....	31

# 1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles Stortingets budsjettvedtak, økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2020.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre for gjeldende år.<sup>1</sup> Oppdrag som gis i tildelingsbrevet, er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Udir ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i det årlige tildelingsbrevet, har Kunnskapsdepartementet nedfelt mer løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i en egen Virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet.

Utdanningsdirektoratet kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året gjennom tillegg til tildelingsbrev.

## 1.1 Endringer i Utdanningsdirektoratets ansvar fra 2020

### *Nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager*

Regjeringen ønsker å flytte ansvaret for økonomitilsyn med private barnehager fra kommunene til Kunnskapsdepartementet, for så å delegere oppgaven til Utdanningsdirektoratet, jf. Prop 1 S (2019–2020). Det nye økonomitilsynet med private barnehager skal bygges opp i tilknytning til direktoratets avdelinger i Molde. Å flytte ansvaret for tilsyn med økonomiske forhold fra kommunene til nasjonalt nivå krever lovendring. Regjeringen tar sikte på å fremme et lovforslag for Stortinget tidlig i 2020. Etter planen skal oppbyggingen av den nye enheten starte høsten 2020. Tidspunkt for flyttingen av ansvaret for økonomitilsynet og eventuelle overgangsregler vil endelig avklares etter lovbehandlingen våren 2020. Direktoratet må dermed påregne å starte arbeidet med å bygge opp dette tilsynet i 2020.

### *Flytting av ansvaret for etatsstyringen av Statped fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet*

Som varslet i Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap overtar Kunnskapsdepartementet etatsstyringen av Statped. Kunnskapsdepartementet trekker derfor tilbake delegeringen av etatsstyringen av Statped fra Utdanningsdirektoratet med virkning fra 1.1.2020. Styringen av Statped er derfor ikke lenger omtalt i justert virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet gjeldende fra 1.1.2020.

### *Flytting av oppgaver fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge*

Departementet har satt i gang en oppgavegjennomgang mellom Utdanningsdirektoratet og Kompetanse Norge. Arbeidet er ikke ferdig, men følgende oppgaver er besluttet overført fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge fra 1. januar 2020:

---

<sup>1</sup> Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av, og oppdrag og videre tildeling forutsettes basert på tildelingsbrevet.

- Ansvar for forsøk med modulstrukturert opplæring i ulike lærefag i videregående opplæring
- Oppgaver knyttet til tjenestene i utdanning.no
- Enkelte oppgaver knyttet til karriereveiledning i skolen og realkompetansevurdering, i hovedsak råd, støtte- og veiledningsoppgaver

Det juridiske forvaltningsansvaret for grunnopplæringen ligger fremdeles i Utdanningsdirektoratet, det innebærer også forvaltningen av læreplaner og kompetansemål i grunnopplæringen.

Departementet forventer at direktoratene gjennom året finner gode samarbeidsstrukturer for oppgaver og særskilte oppdrag der direktoratene har delt ansvar.

*Flytting av ansvar for eTwinning fra Utdanningsdirektoratet til Direktorat for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)*

Diku overtar ansvaret for eTwinning fra Utdanningsdirektoratet fra 1. januar 2020. eTwinning er en av EU-kommisjonens satsinger på internasjonalt samarbeid over landegrensene.

*Flytting av ansvar for yrkesgodkjenninger fra Utdanningsdirektoratet til Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT)*

NOKUT overtar fra Utdanningsdirektoratets ansvar for yrkesgodkjenninger av lærer og morsmållærer, samt styrer og pedagogisk leder i barnehagen, fra 1. januar 2020. Dette innebærer at hele godkjenningsprosessen for disse yrkene samles i NOKUT.

## 2. Kunnskapssektorens målbilde

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2019–2020)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

### **3. Overordnede utfordringer og prioriteringer**

Departementet ber direktoratet sette seg godt inn i Prop. 1 S (2019–2020) hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for direktoratets virksomhet, er beskrevet. I dette kapitlet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som KD vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2020, og som dermed vil påvirke direktoratets virksomhet og prioriteringer i det kommende året.

#### *Regulering av private barnehager*

Et kunnskapsgrunnlag departementet har fått utarbeidet viser at utviklingen i barnehagesektoren har gitt noen utfordringer som dagens regelverk ikke tar høyde for. Små barnehager er blitt kjøpt opp, og vi ser en utvikling mot store barnehagekonsern. Det er krevende for kommunene å føre tilsyn, og det er vanskelig for nye små barnehager å etablere seg.

Regjeringen vil i 2020 fremme en lovproposisjon med formål om at regelverket for regulering av private barnehager skal bli bedre tilpasset utviklingen av barnehagesektoren. Endringene skal legge til rette for et mangfold av barnehager med høy kvalitet. De skal gi gode driftsvilkår for ulike typer barnehager og barnehageeiere, og sikre at offentlige tilskudd og foreldrebetaling kommer barna til gode. Lovforslaget vil også omhandle flytting av ansvaret for tilsyn med økonomiske forhold ved private barnehager til Kunnskapsdepartementet, jf. omtale i punkt 1.1.

#### *Tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, grunnskole og SFO*

Barnehagen og grunnskolen gir ikke et godt nok tilbud til barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging. Ikke alle får den hjelpen de trenger, og de får hjelpen for sent. Det er

ikke tilstrekkelig kompetanse der hvor barna og elevene er. Grensene mellom Statped og PP-tjenesten varierer for mye, og det er uklart hva kommunene bør håndtere selv.

Høsten 2019 la regjeringen frem Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Målet med meldingen er å styrke arbeidet med tidlig innsats og å legge til rette for et godt tilpasset og inkluderende tilbud for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklig bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det innebærer at lærere og andre ansatte i barnehage og skole samt støttesystemet rundt må ha god kompetanse i å arbeide forebyggende, å fange opp alle barn med behov for særskilt tilrettelegging tidlig, og å tilrettelegge tilbudet i inkluderende fellesskap. Det skal blant annet gjennomføres et stort kompetanseløft i kommuner og fylkeskommuner rettet mot barnehager, skoler og PP-tjenester. Statped skal styres fra departementet og får et tydeligere og mer avgrenset mandat. Tiltakene i meldingen vil påvirke ansvarsdelingen mellom departement, direktorat og Statped.

#### *Trygge og gode barnehage- og skolemiljø*

Forskning indikerer at det er kvalitetsforskjeller i norske barnehager, og at for mange av barnehagebarna ikke har et tilstrekkelig godt og utviklende barnehagemiljø ved at de eksempelvis opplever gjentatt utestenging fra lek. I tråd med sektormålene og direktoratets brukereffekt mål er det viktig at alle barn og elever har et trygt og godt leke- og læringsmiljø. Regjeringen tar sikte på å sende lovforslag om et trygt og godt barnehagemiljø til Stortinget våren 2020. Forslaget vil blant annet lovfeste tydelige plikter for barnehagene og målet er at barnehagene skal ha nulltoleranse mot mobbing.

#### *Kompetansetiltakene i barnehage og grunnskole*

De siste årene har det være store endringer i hvordan kompetansetiltak blir utviklet i og for barnehage og grunnskole. Det er blant annet etablert en regional ordning for kompetansetiltak i barnehagesektoren og en desentralisert ordning for kompetansetiltak for grunnsopplæringen. Det gjenstår arbeid for å realisere det fulle potensialet i ordningene.

#### *Fagfornyelsen*

Høsten 2020 skal nytt læreplanverk i grunnsopplæringen tas i bruk. Fagfornyelsen blir den største endringen i skolen siden Kunnskapsløftet i 2006, og innebærer at alle fagene i grunnsopplæringen fornyes fra skolestart høsten 2020. Det nye læreplanverket (LK2020) skal gi et verdiløft i skolen, og legge bedre til rette for dybdelæring. De nye læreplanene skal også bli et bedre arbeidsverktøy for lærerne og gi god støtte til undervisning og vurdering av elevene.

#### *Ny opplæringslov*

Gjeldende opplæringslov trådte i kraft i 1998, og har siden blitt endret en rekke ganger, i snitt over én gang per år. Dette har sammen med en rekke reformer siden ikrafttredelsen aktualisert behov for en helhetlig gjennomgang av opplæringsloven. Opplæringslovutvalget leverte sin utredning i desember 2019.

#### *Videregående opplæring*

Regjeringen vil legge frem en stortingsmelding om videregående opplæring i et livslangt læringsperspektiv våren 2021. I meldingen vil regjeringen fremme forslag som skal legge til rette for at målet om at 9 av 10 gjennomfører og består videregående opplæring innen 2030 kan nås. Dette skal legge grunnlag for livslang læring. Meldingen vil bygge på flere

offentlige utredninger, med Liedutvalget i en særstilling. Regjeringen har videre besluttet at fylkeskommunene skal få et utvidet og helhetlig ansvar for alle 16-24-åringene.

#### *Ny tilbudsstruktur for fag- og yrkesopplæring*

Arbeidslivet har behov for tilgang på relevant og god arbeidskraft. For å sikre dette må opplæringstilbud være relevant for arbeidslivet og rekruttering må være i tråd med arbeidslivets behov. Det er også et mål at flere elever skal fullføre videregående opplæring med fag/svennebrev eller yrkeskompetanse. For å sikre dette skal ny tilbudsstruktur for fag- og yrkesopplæringen implementeres høsten 2020.

#### *Personvern og digitalisering*

Ettersom teknologitettheten i skole og barnehage øker med nye digitale ressurser og tjenester som samler og behandler personopplysninger, blir personvernet stadig viktigere. Departementet er opptatt av at personvernregelverket (personopplysingsloven og personvernforordningen) blir implementert og etterlevet på en god måte i departementets sektorer.

Departementet har hatt en gjennomgang av status for *Digitaliseringsstrategien for grunnopplæringen (2017–2020)*. Digitaliseringsstrategiens mål og tiltak er fremdeles relevante og treffende, men det er behov for en styrking på enkelte områder hvor utviklingen har gått raskere enn forventet på det tidspunktet digitaliseringsstrategien ble utarbeidet. Departementet vil derfor, i samarbeid med bl.a. Udir og KS, utarbeide en handlingsplan med tiltak som er forankret i digitaliseringsstrategien. Tiltakene vil være knyttet til disse områdene:

- Samarbeidet og samspillet mellom kommune og stat
- Innkjøpsprosesser i skole/kommune
- Kunnskapsgrunlaget.

## **4. Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag**

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet i 2020 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2020.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn og elever, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot barn og elever. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn og elever i sin kommune, skole eller barnehage. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn og elever et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametre
<b>Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter</b>	Gjennomføring i videregående opplæring
	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av læringsmiljø i barnehage og skole

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-001 om elever som ikke får beregnet grunnskolepoeng
- Oppdrag nr. 2020-002 om oppfølging av strategien *Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning*
- Oppdrag nr. 2020-003 om å utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere, blinde og svaksynte best kan organiseres fremover
- Oppdrag nr. 2020-004 om å utvikle samarbeidet mellom Statped og helsesektoren
- Oppdrag nr. 2020-005 om universell utforming av barnehage- og skolebygg

Mål 2 for direktoratet	Styringsparametre
<b>Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov</b>	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene i begge sektorene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak i begge sektorene
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Andel av lærerne i norsk, engelsk, matematikk, norsk tegnspråk eller samisk i grunnskolen som oppfyller kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag i med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-006 om organisering av arbeidet med små fag



Mål 3 for direktoratet	Styringsparametre
<b>Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket</b>	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehagemyndighet og skoleeier
	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt miljø som fylkesmannen behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnopplæringen

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2020-007 om rammeplan for SFO med tilhørende støtte- og veiledningsmaterieell
- Oppdrag nr. 2020-008 om implementering av endringer i barnehageloven; Regler om barnehagemiljø
- Oppdrag nr. 2020-009 om oppfølgingsplikt for skolene angående elever med bekymringsfullt høyt fravær
- Oppdrag nr. 2020-010 om å oppdatere relevante veiledere og rundskriv som følge av funnene i evalueringen av opplæringsloven kapittel 9A.

Mål 4 for direktoratet	Styringsparametre
<b>Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter</b>	Bruken av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorenes bruk av kunnskapsgrunnlaget

Mål 5 for direktoratet	Styringsparametre
<b>Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser</b>	Sektorens bruk av nasjonale fellesløsninger (som Feide)
	Bruk av digitale læremidler
	Ansattes digitale kompetanse

#### 4.1 Andre oppdrag

Direktoratet skal utføre følgende øvrige nye oppdrag:

- Oppdrag nr. 2020-011 om å utvikle informasjon om kulturskolen og den kulturelle skolesekken (DKS)
- Oppdrag nr. 2020-012 om å utrede et nasjonalt lærlingborg

- Oppdrag nr. 2020-013 om utvikling av veiledende materiale for bedre brukerforløp for voksne innvandrere
- Oppdrag nr. 2020-014 om kurspilot for ungdom med oppvekst
- Oppdrag nr. 2020-015 om å følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage
- Oppdrag nr. 2020-016 om å følge opp innføringen av ny bemanningsnorm og forsterket pedagognorm.

## 4.2 Nye faste oppgaver

*Ny fast oppgave knyttet til kap. 3.3 i VØI om vurderings- og analyseoppgaver*

Departementet presiserer at direktoratet som en del av de faste oppgavene beskrevet i VØI skal ha ansvar for drift av indikatorsett for ansatte og lærere i barnehage og skole.

KD har lansert et indikatorsett for lærere og ansatte i barnehage og skole. Indikatorsettet er en samling nøkkelindikatorer hentet fra ulike kilder, som SSB, Utdanningsdirektoratet og KS. Indikatorsettet skal gjøre det enklere å følge utviklingen i sektoren, og være til nytte for alle som er interessert i hvem som jobber med barna i norske barnehager og skoler. Indikatorsettet er forankret i Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP). Ansvar for å drifte indikatorsettet innebærer blant annet å:

- publisere indikatorsettet, i form av tabeller og figurer, på sine nettsider
- oppdatere de enkelte indikatorene fortløpende når nye årganger foreligger
- bestille datamateriale for de indikatorene der data ikke er åpent tilgjengelig
- årlig utarbeide en rapport over indikatorene
- vurdere om det er andre indikatorer som bør inngå i indikatorsette

## 4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2020 vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Direktoratet må regne med å motta oppdrag kommende i tillegg til tildelingsbrev om:

- Å følge opp tiltak i Meld. St. 6 (2019–2020) om tidlig innsats og inkluderende fellesskap
- Å lage utkast til en forskrift om barnehagelovens anvendelse på Svalbard
- Å utvikle språkkartleggingsverktøy for barn i førskolealder
- Å evaluere endringene i det spesialpedagogiske støttesystemet og kompetansebygging i kommuner og fylkeskommuner

I tillegg må direktoratet påregne å måtte bistå IMDi i arbeid med å foreslå et helhetlig system for arbeid med indikatorer på integreringsfeltet.

#### **4.4 Øvrige føringer inkludert tverrdepartementale føringer**

##### *0-24-samarbeidet*

Økt samarbeid mellom og samordning av velferdstjenestene kan være avgjørende for barn og unges mulighet til å oppnå sitt læringspotensial. Det er viktig at direktoratet setter av nok ressurser til dette arbeidet. Utdanningsdirektoratet skal ivareta og koordinere 0-24 samarbeidet (2015 – 2020), jf. oppdragsbrev nr. 21 -19 og 16-15.

##### *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk*

NOKUT skal lyse ut en evaluering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Departementet vil komme tilbake med nærmere presisering av oppdraget. NOKUT skal også følge opp resultatene av evalueringen i samråd med departementet. Utdanningsdirektoratet forventes å bidra til NOKUTs arbeid.

##### *Sammenhengende digitale tjenester*

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *Én digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Direktoratet må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

##### *Grønt skifte og bærekraftig utvikling*

For å nå regjeringens ambisjoner på grønt skifte og bærekraftig utvikling ber vi direktoratet ha særlig oppmerksomhet om å kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet.

##### *Strategi for utdanningsforskning 2020-2024*

Kunnskapsdepartementet har høye ambisjoner for forskning om utdanning og kompetanse. Kunnskapsdepartementet forventer at Utdanningsdirektoratet bidrar til å nå målene departementet har satt i *Strategi for utdanningsforskning 2020-2024*, arbeider videre med anbefalingene fra UTDEVAL i dialog med departementet og andre relevante aktører, og bidrar til videreutvikling av forskning om og for utdanning og kompetanse.

### **5. Tildeling av midler**

Stortinget vedtok den 6. desember 2019 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2020, jf. Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020). Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Departementet forutsetter at direktoratet gir tildelingsbrev i tråd med regelverket for økonomistyring i staten til sine underliggende virksomheter. Direktoratet skal tildele videre til underliggende virksomheter innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til fylkesmannen på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2020-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 3,2 pst.
- 45-poster: 2,5 pst.
- 50-poster: 3,2 pst.
- 60-poster: 3,2 pst.
- 70-poster: 3,2 pst.
- 80-poster: 3,2 pst.

Helårsvirkningen av lønnsoppjøret i 2019 er lagt inn i budsjettet for 2020, men det er ikke lagt inn noe for lønnsregulering i 2020. Bevilgning for dette behandles som egen sak av Stortinget etter lønnsoppjøret våren 2020, og eventuelt supplerende tildeling kan forventes i oktober 2020.

I Revidert nasjonalbudsjett 2018, jf. Prop. 85 S (2017–2018), ble det varslet at virksomhetene i den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet som ble omorganisert i 2018 og 2019, skulle utarbeide forpliktende gevinstrealiseringsplaner. Gevinstrealiseringsplanen for Utdanningsdirektoratet innebærer at bevilgningen til Utdanningsdirektoratet (kap. 220.01) er redusert med 8 mill. kroner for 2020. For 2022 vil det være en ytterligere reduksjon på 5 mill. kroner.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet er videreført med på 0,5 pst. fra 2019 til 2020.

Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

Alle beløp for tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

## 5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

### Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	363 313
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	203 059
Sum		566 372

Tildelingen på post 01 omfatter blant annet:

- Lønn, godtgjørelser og drift.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.

**Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Inntekter fra oppdrag	13 612
Post 02	Salgsinntekter o.a.	1 295
Sum		14 907

**Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	23 611
Post 21	Spesielle driftsutgifter	109 614
Sum		133 225

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til fylkesmannen for å administrere ordningen med sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

**5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for****Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	111 017
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 636
Sum		112 653

Tildelingen omfatter blant annet:

- Drift av Sørsamisk kunnskapspark i Hattfjelldal.
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- Ventelønn for personale fra avviklede statsinternat.
- Lønn etter rettsvilkårsavtalen for personale fra nedlagte statlige skoler.

**Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 02	Salgsinntekter	8 249
Sum		8 249

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

**5.3 Tilskuddsbevilgninger**

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye poster må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer.

**Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	70 549
Sum		70 549

**Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 60	Tilskudd til landslinjer	240 373
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	80 107
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	62 111
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 480
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	8 967
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	292 537
Post 74	Prosjekttilskudd	9 437
Post 75	Grunntilskudd	88 587
Sum		797 599

Om tildelingen på post 60:

- Bevilgningen er økt med 3,2 mill. kroner som følge av budsjettvedtak for tidligere budsjettår om å opprette nye landslinjer:
  - Økt bevilgningen på om lag 1,3 mill. kroner for å dekke våreffekten av Vg1-tilbudet og høsteffekten av Vg2-tilbudet for landslinjen i sjømat ved Vardø videregående skole, som ble opprettet høsten 2019.
  - Økt bevilgningen på om lag kroner 0,5 mill. kroner skal dekke våreffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i skiskyting ved Stryn videregående skole, som ble opprettet høsten 2017.
  - Økt bevilgningen på om lag kroner 0,5 mill. kroner skal dekke våreffekt av Vg3-tilbudet for landslinjen i friidrett ved Steinkjer videregående skole, som ble opprettet høsten 2017.
  - Økt bevilgningen på om lag kroner 1 mill. kroner skal dekke våreffekten av Vg2-tilbudet og høsteffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i jazz ved Molde videregående skole, som ble opprettet høsten 2018.
- Bevilgningen er økt med 0,4 mill. kroner for å opprette landslinjetilbud i bratt friluftsliv ved Rauma videregående skole fra høsten 2020.

Om tildelingen på post 66:

- Retningslinjer for tilskudd for skoleåret 2019/2020 er fastsatt. Bevilgning for 2020 gjelder skoleåret 2020/2021. Retningslinjene vurderes sammen med KD på bakgrunn av erfaringer med tildeling for skoleåret 2019/2020.

Om tildelingen på post 68:

- 7,8 mill. kroner av bevilgningen på posten skal gå til oppgradering av sentral infrastruktur for Desktop for skolen. Midlene skal gå til å etablere en ny

tjenestenivåavtale og tjenestekatalog, skaffe en digital læringsplattform, investere i sentral infrastruktur og tilrettelegge for fylkeskommunene.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2019–2020) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2020:
  - Prosjekter som bidrar til å styrke grunnleggende ferdigheter og/eller arbeidet mot mobbing i bred forstand, skal prioriteres.

Om tildelingen på post 75:

- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd i 2020:
  - Elevorganisasjonen: 2,905 mill. kroner
  - FIRST Scandinavia: 11 mill. kroner
  - Operasjon dagsverk: 0,589 mill. kroner
  - WorldSkills Norway: 3,909 mill. kroner
  - Foreningen Norden: 1,152 mill. kroner
  - Norsk håndverksinstitutt: 6,211 mill. kroner
  - Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede 1,279 mill. kroner
  - Forandringsfabrikken: 3,528 mill. kroner
  - Blå Kors, Snakk om mobbing: 3,028 mill. kroner
  - Teknisk Senter, Flekkefjord: 0,829 mill. kroner
  - Ungt Entreprenørskap: 0,529 mill. kroner
  - Blikk AS: 0,229 mill. kroner
  - NAROM: 16,195 mill. kroner
  - Friskoleorganisasjoner: 0,805 mill. kroner
  - Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen: 34,899 mill. kroner
  - Barnevakten (nettvettprogram til innføring av fagfornyelsen i 2020): 1 mill. kroner
  - Krafttak for sang: 0,5 mill. kroner

### **Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	23 617
Sum		23 617

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA).

Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225 post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04.

Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

### **Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	61 920
Post 63	Forskning på effektene av økt lærertetthet	44 237
Post 64	Programfinansiering av 0-24-samarbeidet	39 310
Sum		145 467

Om tildelingen på post 61:

- En mindre andel av posten settes av til evaluering av tilskuddet til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere, jf. oppdragsbrev 26-18.

Om tildelingen på post 63:

- Tildelingen finansierer stillinger som inngår i forskingsprosjektet LÆREEFFEKT.

Om tildelingen på post 64:

- Posten er ny i 2020 og skal finansiere en treårig pilot for perioden 2020-22.

### **Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	41 467
Post 78	Tilskudd	177 354
Sum		218 821

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

- Tilskudd til Murmanskolen: 2,507 mill. kroner
- Tilskudd til voksenopplæring i Sandefjord kommune: 5,698 mill. kroner
- Tilskudd til Fjellheimen leirskole: 6,788 mill. kroner
- Tilskudd til de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv: 26,474 mill. kroner

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

- Tilskudd til Den franske skolen i Oslo: 32,606 mill. kroner.
- Tilskudd til internatdriften ved Krokeide videregående skole: 29,187 mill. kroner
- Tilskudd til internatdriften ved Feiring videregående skole: 8,7 mill. kroner
- Tilskudd til Røde Kors Nordisk United World College: 39,981 mill. kroner.
- Tilskudd til Signo grunn- og videregående skole og Briskeby videregående skole: 49,666 mill. kroner
- Tilskudd til opplæring i rusinstitusjoner: 11,858 mill. kroner
- Tilskudd til Lycée International de Saint-Germain-en Laye: 5,356 mill. kroner



**Kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler mv.**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Frittstående grunnskoler, overslagsbevilgning	2 875 033
Post 71	Frittstående videregående skoler, overslagsbevilgning	1 678 612
Post 72	Frittstående skoler godkjent etter kap. 4 i voksenopplæringsloven, overslagsbevilgning	169 916
Post 73	Frittstående grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	124 389
Post 74	Frittstående videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	23 235
Post 75	Frittstående skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	347 299
Post 76	Andre frittstående skoler, overslagsbevilgning	41 071
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	28 288
Post 78	Kompletterende undervisning	24 004
Post 79	Toppidrett	48 808
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 122
Post 82	Kapitaltilskudd til friskoler, kapital- og husleietilskudd	66 218
Sum		5 428 995

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 15,480 mill. kroner i tilskudd til de 22 skolene som per 1. oktober 2018 manglet mer enn 0,2 lærerårsverk for å oppfylle samme lærertetthet som normen i offentlig skole. De gjeldende skolene og fordelingen er nærmere beskrevet i retningslinjene for tilskuddet.
- 1,5 mill. kroner i tilskudd til arbeid med nye læreplaner. Departementet vil komme tilbake til innretningen på disse midlene.

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,070 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kongshaug musikkgymnas
- 4,661 mill. kroner i særskilt tilskudd til Oslo By Steinerskole
- 2,655 mill. kroner i særskilt tilskudd til Vennesla musikkgymnas

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 20,177 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 1,207 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 4,823 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 1,503 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring

- 11,590 i husleietilskudd til navngitte skoler

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 23,557 mill. kroner i fasttilskudd

Tilskudd på post 77 inkluderer

- 8,896 mill. kroner i særskilt tilskudd

Tilskudd på post 78 inkluderer:

- En reduksjon i bevilgningen på posten med 3 mill. kroner
- En økning til Globalskolen på 1 mill. kr

### **Kap. 231 Barnehager**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 60	Tilskudd til bemanningsnorm i barnehage	111 210
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehage	144 549
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	17 342
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehager, prøveprosjekt frivillige organisasjoner	69 993
Sum		343 094

Om tildelingen på post 60:

I samarbeid med Utdanningsdirektoratet vil departementet vurdere hvordan retningslinjene for tilskuddet til bemanningsnorm i barnehage kan justeres for å ivareta føringene i Prop. 1 S (2019-2020).

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til at minoritetsspråklige barn lærer bedre norsk i barnehagen. Om lag 10 mill. kroner er flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, ny post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn. Om lag 3,9 mill. kroner er flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, ny post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av fylkesmennene. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

### **Kap. 253 Folkehøgskoler**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	951 516
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 377
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkehøgskolan	686
Sum		957 579

Om tildelingen på post 70:

- Bevilgningen er økt for å finansiere helårseffekten av Evje folkehøgskole som startet opp høsten 2019, inkludert helårseffekt av flere elevplasser som de fikk innvilget i 2019, jf. Innst. 12 S (2018-2019)
- Bevilgningen er økt for å finansiere helårseffekten av flere elevplasser til Setesdal folkehøgskole, jf. Innst. 12 S (2018-2019)
- Bevilgningen er økt med 6,8 mill. kroner for å finansiere helårseffekten av Svalbard folkehøgskole som startet opp høsten 2019. Skolen skal også få fullt husleietilskudd i 2020.
- Bevilgningen er økt med 4,2 mill. kroner for å finansiere oppstart av Sjøholt folkehøgskole høsten 2020
- Bevilgningen er økt med 0,75 mill. kroner til oppstartstilskudd til Stord folkehøgskole
- Innenfor bevilgningen er 10,3 mill. kroner ekstratilskudd til Svalbard folkehøgskole
- Innenfor bevilgningen er 0,75 mill. kroner oppstartstilskudd til Sjunkehatten folkehøgskole

### **5.4 Prosjektmidler**

#### **Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag**

Post		Tildeling 2020
21	Spesielle driftsutgifter	300
Sum		300

Om tildelingen:

- Midlene skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. Fra 1.4.2020 vil "Head of unit"-ansvaret for Eurydice flyttes fra KD til Diku, og Udir vel derfor måtte samarbeide med Diku om Eurydice.

#### **Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 240 089
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 533 467
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	57 400
Sum		2 830 956

## **Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter**

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2020
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	249 000
62000	Kvalitetsutvikling	821 724
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	67 433
64000	Læringsmiljø	99 850
65000	Internasjonalt arbeid	2 082
Sum		1 240 089

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 49 mill. kroner til læreplanforvaltning inkl. fagfornyelsen. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*
- 200 mill. kroner til læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Av disse skal 15 mill. kr gå til å utvikle læremidler der det ikke er kommersielt grunnlag for utvikling og 15 mill. kroner gå til oversetting, tilpasning og utvikling av digitale læremidler på samisk.

Prosjektnummer 62000:

- 230 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 160 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Se også kap. 226 post 22.
- 90 mill. kroner til Den teknologiske skolesekken
- 43 mill. kroner til oppfølgingsordningen, inklusive veilederkorps
- 25 mill. kroner til kompetansetiltak innenfor spesialpedagogikk og inkludering overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetansetiltakene og endringene i støttesystemet.
- 14 mill. kroner til ordningen der organisasjoner, kommuner og fylkeskommuner kan søke om midler til utvikling av skole- og folkebibliotek
- 4 mill. kroner til ordningen der private, frivillige og ideelle organisasjoner kan søke om tilskudd til lesestimuleringstiltak.
- 6,5 mill. kroner til Fleksibel opplæring. Prosjektet går over i ordinær drift fra høsten 2020.
- 6 mill. kroner til styrking av tegnspråk jf. oppdragsbrev 2019-014.
- 12 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag og *Den naturlige skolesekken*
- 10,3 mill. kroner til satsingen på Dembra
- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring
- 2 mill. kroner til strategiplan for realfag og 9,3 mill. kroner til talentsenter for realfag. Dette inkluderer en økning på 1,3 mill. kroner til talentsenterene. Departementet vil komme tilbake til innretning på midlene.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning

- Om lag 9 mill. kroner til nasjonalplattform for nettbasert undervisning og den virtuelle matematikkskolen
- 4,2 mill. kroner til arbeidet med Et lag rundt eleven
- Om lag 90 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet
- 10 mill. kroner til *Yrkesfaglærer 2. Lektor 2 yrkesfag* endrer nå navn til *Yrkesfaglærer 2.*
- 12,5 mill. kroner til lokal rekruttering av lærebedrifter
- 2,5 mill. kroner til prosjektet *Venneslabroen*
- Om lag 5 mill. kroner til utredning av et nasjonalt lærlingtorg
- 10 mill. kroner til tiltak rettet mot unge mellom 16 og 24 år som har falt ut av videregående opplæring. KD vil ha nærmere dialog med direktoratet om innretningen av midlene
- 0,9 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene
- 2,25 mill. kr til KDs andel av følgeevaluering av pilotprosjektet for programfinansiering av 0-24 samarbeidet.

Prosjektnummer 64000:

- Om lag 90 mill. kroner til arbeid med bedre læringsmiljø, hvorav 34 mill. kroner settes av til håndhevingsordningen for skolemiljøsaker
- Om lag 10 mill. kroner til forsøk med gratis deltids plass i SFO i Oslo, Drammen, Stavanger og Trondheim

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller at mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer under kapittel 226, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer. Det vises til punkt 7.3 i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, lærerspesialistordningen, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, videreutdanning for skoleledere og videreutdanning for lærerspesialister.
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* og øremerkingen av midler til videreutdanningen i praktiske og estetiske fag, videreføres.
- Det har tidligere vært mindreforbruk på posten, mens i 2019 er prognosen et mindre merforbruk. For skoleåret 2020-21 skal det tas høyde for anslått frafall basert på erfaringene fra de siste årene, slik at man unngår de tidligere utfordringer med et ikke ubetydelig mindreforbruk.

- Det settes av 40 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Sammen med midler avsatt på kap. 226 post 21 gir dette rom for å øke antallet lærerspesialister i funksjon til 1500 og i igangsetting av et nytt studiekull på om lag 250 studenter innen spesialistutdanningen fra høsten 2020.
- Det settes av 7,8 mill. kroner til studieplasser til veilederutdanning for nyutdannede lærere
- Det kan gis tilsagn om stipend utover gitt tildeling innenfor en ramme på 236,9 mill. kroner jf. tilsagnsfullmakt i kap. 5.
- *Rektorutdanningen* og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Om tildelingen på post 45:

- Tildelingen skal gå til å utvikle teknisk løsning for gjennomføring av eksamen og prøver.

### **Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem**

Post	Betegnelse	Tildeling 2020
Post 01	Driftsutgifter	34 936
Sum		34 936

Tildelingen gjelder blant annet:

- 28,1 mill. kroner til samarbeidsavtale med stiftelsen Signo
- 6,3 mill. kroner til samarbeidsavtale Hørselshemmedes landsforbund
- 0,5 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

### **Kap. 231 Barnehager**

Post		Tildeling 2020
21	Særskilte driftsutgifter	450 750
Sum		450 750

Tildelingen skal dekke:

- 197 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien, herunder:
  - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
  - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk (TiB).
  - Lederutdanning for styrere
  - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
  - veiledning av nyutdannede barnehagelærere
  - Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
- 190 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 10 mill. kroner til forberedelse til etablering av nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager. For nærmere omtale, se punkt 1.1 *Endringer i Utdanningsdirektoratet ansvar og oppgaver fra 2020*.

- 13,5 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage
- 9,4 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 10,3 mill. kroner til arbeid mot mobbing i barnehager og et godt barnehagemiljø
- 10,6 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til fylkesmannen
- 1 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 8 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)
- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kunnskapsdepartementet forutsetter at Utdanningsdirektoratet benytter hele bevilgningen og omdisponerer mellom de ulike bindingene dersom særlige hensyn tilsier det.

### **Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning**

Post	Tildeling 2019
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

- Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

## **6. Fullmakter**

### **Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak**

Departementet delegerer for budsjettåret 2020 direktoratet fullmakt til å:

- Overskride tildelingen på post 01 på de respektive utgiftskapitler (kap. 220 og 222 ) mot tilsvarende merinntekter på post 02 på de tilhørende inntektskapitler (kap. 3220 og 3222). Direktoratet gis også fullmakt til å overskride tildelingen på 21-postene på respektive utgiftskapitler til oppdragsvirksomhet mot tilsvarende merinntekter på post 01 på tilhørende inntektskapitler. Mindreinntekt krever tilsvarende mindreforbruk på korresponderende utgiftskapittel og -post, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet.
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 30 mill. kroner på kap. 220 post 70, 20 mill. kroner på kap. 226 post 21, 236,9 mill. kroner på kap. 226 post 22 jf. Innst. 12 S (2019-2020), jf. forslag til vedtak III nr. 1 i Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet.

### **Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet**

Departementet delegerer for budsjettåret 2020 direktoratet fullmakt til å:

- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110/2017.

- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110/2017 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet.
- Utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*.

### **6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2020**

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2019-2020) og Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen viser planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen sendes departementet innen 15. mars 2020. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2020 danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2019-2020) for Kunnskapsdepartementet. Avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

## **7. Fellesføringer**

Fellesføringer i 7.1 er eventuelle føringer regjeringen beslutter skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Eventuelle føringer i kap. 7.2 er føringer som skal gå til samtlige virksomheter underlagt KD. Dette skiller disse føringene fra føringer i kap. 4.

### **7.1 Fellesføring for alle statlige virksomheter**

Utdanningsdirektoratet skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst., vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har direktoratet hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Direktoratet skal rapportere i tråd med [veiledning](#) publisert høsten 2019.



## 8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

### 8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2020 utarbeide en særskilt årsrapport til departementet for 2019. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementets etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115/2016) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- En overordnet vurdering av direktoratets bidrag til måloppnåelse på sektormålene nevnt i innledningen i tildelingsbrevet. Det forventes at direktoratet gir en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å hjelpe sektoren til å nå sektormålene, og hvilken grad direktoratet lykkes med dette arbeidet.
- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2019, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2021.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og fylkesmannsembetene.

### Andre krav til årsrapporten

Knyttet til samfunnsikkerhet og beredskap skal direktoratet i årsrapporten for 2020 rapportere om følgende:

1. Har direktoratet i 2020 gjennomgått ROS-analysen og eventuelt revidert denne?
2. Har direktoratet etablert en handlingsplan for de tiltakene som i ROS-analysen blir vurdert til middels eller høy risiko?
3. Beskriv hvordan ROS-analysen bidrar til økt sikkerhet og beredskap ved Utdanningsdirektoratet.

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trer i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet for 2019 – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsførtbeløp.

Se for øvrig egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 4.

## **8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter**

Direktoratet skal innen 30. april 2020 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; fylkesmannen, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om fylkesmannen må gi en overordnet oppsummering av fylkesmannsembetenes årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og moderniseringsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for fylkesmannen, jf. nytt styringssystem for fylkesmannen fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2021 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

## **8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik**

For hver måned i 2020 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2020» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (mn@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2020 med frist til departementet 25. september 2020, med prognose pr. 31. desember 2020 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2020 med frist til departementet 1. februar 2021. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2020 til 2021 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved

mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2020 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2019 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2020.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

#### **8.4 Kriteriedata**

Kunnskapsdepartementet bidrar hvert år med kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner (Grønt hefte). Dette skal brukes i korreksjonsordningen for frittstående og statlige skoler samt Den tyske skolen i Oslo og Den franske skolen i Oslo. Direktoratet bes i denne sammenhengen om å beregne satser for trekk- og korreksjonsordningen og innhente og oversende følgende opplysninger innen 26. juni 2020:

- Antall elever i frittstående grunnskoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020 med telledato 1. oktober 2019
- Antall elever i frittstående videregående skoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020 med gjennomsnitt fra telledato 1. oktober 2019 og 1. april 2020.
- Antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innløsning (der dette er aktuelt) i skoleåret 2019-2020. Elevene skal omregnes til helkurselever.
- Antall primærøkere 16 år eller yngre til videregående trinn 1 i skole for yrkesfaglige utdanningsprogrammer i den enkelte fylkeskommune for hvert av skoleårene 2018/2019, 2019-2020 og 2020-2021.
- Antall søkere til læreplass per 15. juni for skoleårene 2018-19, 2019-20 og 2020-21.

De elevene som får opplæring i statlige tilbud finansiert over kap. 222 post 01 i statsbudsjettet, må også inkluderes. Det forutsettes at rapporteringen er kontrollert mot elevenes hjemkommune/hjemfylke.

## 9. Styringsdialogen

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde ett etatsstyringsmøte med direktoratet i 2020 på følgende tidspunkt:

27.05.2020, kl.10:00 – 13:00

Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtet.

Følgende dokumenter ligger til grunn for samhandlingen mellom departementet og direktoratet:

- Styring, kommunikasjon og samarbeid (2005, revidert i 2012)
- Rolleutvalget mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet (2006)

Departementet vil ta initiativ til å samarbeide med direktoratet om å revidere dokumentet *Styring, kommunikasjon og samarbeid* som oppfølging av arbeidet med å videreutvikle styringen av Udir, IMDi og Kompetanse Norge.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste administrative ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

## Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2020

Tiltak	Frister
<b>Økonomirapportering:</b>	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31.8	25. september
Tertialrapport pr. 31.12	1. februar
<b>Andre rapporteringstidspunkt:</b>	
Årsrapport for 2019	15. mars
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2019	30. april
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102/2017 fra Finansdepartementet	28. februar
Egne årsrapporter for 2019 om underliggende virksomheter	30. april
Oppsummering av fylkesmannens årsrapporter for 2019	30. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private/frittstående skoler	30. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	30. april
<b>Andre frister:</b>	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2019 til 2020	1. februar
Disponeringsplan for 2020	15. mars
Utdanningsspeilet 2020	30. november
Kriteriedata	26. juni
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2020	30. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2020	1. oktober

## Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

<b>Statsbudsjettet 2020</b>	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2020. Dersom det på årsbasis forventes overforbruk eller underforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2020 ble vedtatt av Stortinget.
25. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2020. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster og mindre behov på rammestyrte poster.
16. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2020. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober. Andre bevilgningsendringer som ikke er klare innen 26. september, kan også leveres innen denne fristen.
<b>Statsbudsjettet 2021</b>	
2. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
19. februar	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på overordnet nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnsopplæringen for 2021
2. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2021 med tilhørende tekstbidrag.
15. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnsopplæringen for 2021.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2021 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnsopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
15. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjett 2021. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
26. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
25. juni	Innspill til rammefordeling, konsekvensjustering av tilskuddsposter til frittstående skoler for 2021.
11. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler.
<b>Statsbudsjettet 2022</b>	
15. september	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2022. Frist og leveranse kan avtales nærmere i dialog med departementet
7. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2022.

## Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no) med kopi til [KD-Oppdrag til Udir \(hyperkobling\)](#).

### Oppdrag gitt under mål 1

Oppdrag nr. 2020-001	Elever som ikke får beregnet grunnskolepoeng
<b>Bakgrunn</b> <p>Elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene får ikke beregnet grunnskolepoeng. I 2018/19 var det ifølge SSB 5,5 prosent av elevene som gikk ut av 10.trinn som manglet grunnskolepoeng, mot 2,2 prosent i 2009. Blant elever som begynte i videregående opplæring i 2013 uten beregnet grunnskolepoeng, var det 30 prosent som fullførte i løpet av fem år.</p> <p>Utdanningsdirektoratet konkluderer i en analyse fra 2018 med at hovedårsaken til at andelen elever uten grunnskolepoeng har økt de siste årene er at det har kommet flere flyktninger med for kort tid i grunnskolen til å ha opparbeidet seg et vurderingsgrunnlag.</p>	
<b>Beskrivelse av oppdraget</b> <p>Analysen fra 2018 viste at også for elever <i>uten</i> innvandrerbakgrunn har andelen uten grunnskolepoeng økt: opp 1,1 prosentpoeng fra 2007-08 til 2016-17. Analysen viste at disse elevene kjennetegnes med høyt fravær og spesialundervisning, men den sier ikke noe om årsaken til at andelen uten grunnskolepoeng i denne elevgruppen øker. Vi ber derfor Udir utrede årsaken til at stadig flere elever også uten innvandrerbakgrunn mangler grunnskolepoeng og hvordan alle elever uten grunnskolepoeng følges opp i videregående opplæring. Departementet viser til tidligere dialog om dette.</p>	
<b>Frister</b> <p>31. august 2020</p>	

Oppdrag nr. 2020-002	Oppfølging av strategien <i>Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning</i>
<b>Bakgrunn</b> <p>18. august 2019 lanserte KD strategien <i>Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning</i>. De fleste tiltakene i strategien følges opp gjennom pågående og parallelle prosesser som fagfornyelsen, eksamensgruppas arbeid og Kompetanse for kvalitet, men enkelte tiltak krever egen oppfølging.</p>	
<b>Beskrivelse av oppdraget</b> <p>Direktoratet bes om å følg opp følgende tiltak i strategien om praktisk og estetisk innhold i barnehage, skole og lærerutdanning:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regjeringen vil etablere satsingen <i>Barn og unge i bevegelse</i> som skal bidra til økt fysisk aktivitet i barnehage, skole og SFO, og fremme variert og tilpasset opplæring og estetiske læringsprosesser i alle skolens fag (tiltak 16)</li><li>• Regjeringen vil kartlegge barnehagepersonalets kompetanse innenfor de praktiske og estetiske fagområdene (tiltak 17)</li><li>• Regjeringen vil finne løsninger for å få jevnlig informasjon og oversikt over kompetansen i kulturskolen og bruken av delte stillinger (tiltak 28)</li></ul>	

Direktoratet må også utvikle en kompetansepakke i teknologi, programmering og algoritmisk tenkning og tiltak for å støtte praktiske og estetiske læringsprosesser, jf. tiltak 14.

**Frister**

1. januar 2021

**Oppdrag nr. 2020-003**

**Utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere og blinde og svaksynte best kan organiseres fremover**

**Bakgrunn**

Statped har i dag ansvar for å utvikle, produsere og veilede om bruk av læremidler og læringsressurser for tegnspråkbrukere (blant annet filmer) og blinde og svaksynte (blant annet lydbøker og punktskrift). I Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, varsles det at direktoratet skal utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser best kan organiseres fremover.

**Beskrivelse av oppdraget**

Direktoratet bes om å utrede hvordan produksjonen av læremidler og læringsressurser best kan organiseres fremover. Dette må vurderes i lys av endringene som gjennomføres for Statped i oppfølgingen av nevnte melding.

**Frister**

Innen utløpet av 2020

**Oppdrag nr. 2020-004**

**Utvikle samarbeidet mellom Statped og helsesektoren**

**Bakgrunn**

Kommuner og fylkeskommuner har ansvar for å gi gode tilpassede og inkluderende tilbud til alle barn og elever i barnehager og skoler. De kan få veiledning fra Statped for å tilrettelegge tilbudene til barn og elever med varige, omfattende eller særlig komplekse behov. Kommunenes ansvar gjelder også voksne med rett til opplæring. Kommuner har ansvar for helsetjenester som ligger til kommunehelsetjenesten, mens spesialisthelsetjenesten har ansvar for helsetjenester som ligger til denne.

Det vil si at ansvarsfordelingen mellom kommune og stat er ulik i henholdsvis utdannings- og helsesektoren. Når barn, unge og voksne har behov for tjenester fra spesialisthelsetjenesten, er det spesialisthelsetjenesten som har ansvaret for å gi et godt helsetilbud til den enkelte. På barnehage- og opplæringsområdet er det kommuner og fylkeskommuner som har ansvar for tilbudet, mens de kan få støtte fra Statped innenfor spesialiserte fagområder. Spesialisthelsetjenesten skal imidlertid også gi informasjon og veiledning til kommuner og fylkeskommuner slik at de blir i stand til å gi gode tilrettelagte tjenester til de aktuelle brukerne.

Noen barn og elever har behov for tilrettelegging i barnehage og opplæring som gjør det nødvendig at kommuner og fylkeskommuner får veiledning fra spesialisthelsetjenesten og/eller Statped. Det er viktig at det er en tydelig ansvarsavklaring mellom Statped og helsetjenesten slik at det er klart hvor kommunene og fylkeskommunene kan få veiledning. Samtidig er det nødvendig med et godt tverrfaglig samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten for å sørge for et helhetlig tilbud til barna og elevene.



Målet er at de som har behov for tjenester fra Statped og spesialisthelsetjenesten får gode, samordnede tjenester til rett tid, og at det blir gitt et likeverdig tjenestetilbud i hele landet.

Delmål for å få til dette er:

- et godt samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- en avklart ansvarsfordeling mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- et godt koordinert tilbud fra sektorene
- å gi kommuner og fylkeskommuner, barn, unge, voksne og foreldre en god oversikt over tilbudene som finnes

### **Status**

Det kan oppleves som uoversiktlig for kommuner og fylkeskommuner hvem som kan tilby støtte til ulike utfordringer. Det trengs bedre oversikter over hva Statped og spesialisthelsetjenesten kan bidra med av støtte og veiledning, slik at kommuner og fylkeskommuner vet når og hvem de kan kontakte for å kunne følge opp brukerne på en god og helhetlig måte. Det er også behov for gode rutiner for informasjon til kommuner og fylkeskommuner fra spesialisthelsetjenesten og Statped om brukere av deres tjenester som vil ha behov for særskilt tilrettelegging i barnehager og opplæring.

Det er et utstrakt samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten. Samarbeidet er i dag regulert gjennom ramme-, samarbeids- og ytelsesavtaler.

- **Rammeavtaler** er overordnede avtaler med de regionale helseforetakene (RHF). Statped har i dag rammeavtale med alle de fire RHF-ene.
- **Samarbeidsavtaler** inngås mellom enkelte fagmiljøer og spesifikke sykehus. Alle Statpeds regioner har samarbeidsavtaler med ulike helseavdelinger. Samarbeidet konkretiseres ofte i rutinebeskrivelser. Statped har også samarbeidsavtaler med habiliteringstjenester og høresentraler.
- **Ytelsesavtale** er en årlig avtale mellom Helse Nord og Statped på fagområdet døvblindhet og kombinerte syns- og hørselstap.

Det er ingen enhetlige føringer for hvordan samarbeidet skal reguleres. Det er ingen samlet oversikt eller strategi for hvilke kompetansemiljøer som skal samarbeide overfor hvilke målgrupper. Avtalene og samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten er derfor lite ensartet og samlet sett lite strukturert. Det kan føre til at pasienter/brukere opplever å få et tilbud av varierende kvalitet i ulike deler av landet.

### **Beskrivelse av oppdraget**

Statped, Helsedir og Udir skal etablere en arbeidsgruppe på tvers av sine virksomheter. Virksomhetene enes om gruppens sammensetning.

Arbeidsgruppen skal:

- kartlegge eksisterende avtaler og samarbeid mellom Statped og spesialisthelsetjenesten
- kartlegge hva det er behov for å ha forpliktende samarbeid om mellom Statped og spesialisthelsetjenesten

- kartlegge behov for ansvarsavklaringer mellom Statped og spesialisthelsetjenesten og foreslå ansvarsfordeling der det er nødvendig
- foreslå hvordan samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten skal formaliseres
- foreslå hvordan samarbeidet mellom Statped og spesialisthelsetjenesten skal utøves, inkludert samarbeids- og informasjonsrutiner
- utarbeide en elektronisk oversikt over kompetansemiljøer innenfor både helse og utdanning, som gir råd og bistand for å tilrettelegge det pedagogiske tilbudet til barn og elever.

### **Rammer for oppdraget**

Kommuner og fylkeskommuner og relevante brukergrupper skal involveres i arbeidet der dette er hensiktsmessig. Arbeidsgruppen må se hen til endringer i Statped som oppfølging av Meld. St. 6 (2019–2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*.

### **Frister**

Sluttrapport innen 1. oktober 2020

### **Oppdrag nr. 2020-005**

### **Universell utforming av barnehage- og skolebygg**

#### **Bakgrunn:**

Det er grunnleggende for inkludering i barnehager og skoler at alle har lik tilgang til fellesarenaer, læremidler og andre virkemidler i det pedagogiske tilbudet. Universell utforming i barnehagen og skolen handler om mange ulike forhold: bygningsmasse, uteområde, pedagogikk og digitale læremidler og læringsressurser. Universell utforming er spesielt viktig for enkeltbarn, men løsninger som er universelt utformet gir også økt kvalitet for alle som bruker barnehager og skoler.

Likestillings- og diskrimineringsloven stiller krav om at offentlige og private virksomheter rettet mot allmennheten skal være universelt utformede. Plan- og bygningsloven, med tilhørende forskrifter, stiller krav til universell utforming i forbindelse med planlegging og oppføring av nye, og ved rehabilitering av, barnehager og skoler.

#### **Beskrivelse av oppdraget**

Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet bidra til et løft på området universell utforming av barnehage- og skolebygg, og at innsatsen som skal gjøres, kan inngå i Norges neste rapport på CRPD medio 2023. Oppdraget innebærer følgende:

- Utdanningsdirektoratet bes om å gå i dialog med Bufdir og KS om en veiledning til barnehage- og skoleeiere om universell utforming av barnehage- og skolebygg. Utdanningsdirektoratet og Bufdir skal også samarbeide om andre mulige tiltak for å bedre universell utforming av barnehage- og skolebygg.

### **Frister**

Innen utløpet av 2020

## Oppdrag gitt under mål 2

Oppdrag nr. 2020-006	Organisering av arbeidet med små fag
<b>Bakgrunn:</b> Tilbudsstrukturen i yrkesfaglige utdanningsprogrammer har de siste årene hatt flere utredninger av både yrkesfaglige utvalg og faglige råd. En gjennomgående problemstilling er at tilbudsstrukturen har mange små fag med få deltakere, men som det likevel er et behov for å opprettholde. De fleste utdanningsprogrammene har små fag ut fra denne kategoriseringen, men det er ulike behov og utfordringer i de ulike bransjene. Noen har behov for tilgang på nødvendig utstyr og teknologi, mens andre har behov for enheter som kan ha en administrerende og samordnede funksjon for opplæringen. Det har derfor vært et særlig ønske fra mange faglige råd om å opprette egne regionale fag-/kompetansesentra.	
<b>Beskrivelse av oppdraget</b> KD ber Udir om å: <ul style="list-style-type: none"><li>• Beskrive hvilke fag som har behov for kompetansesentre og hvor mange lærlinger det er i fagene.</li><li>• Vurdere hva årsakene til at fagene ikke ivaretas godt nok innenfor gjeldende rammer for videregående opplæring.</li><li>• Kartlegge hvordan eksisterende fagmiljøer/kompetansesentra kan ha en rolle i en framtidig organisering av de små fagene. Som eks. Norwegian Centres of Expertise (NCE), Kongsberg innovasjon, Norsk håndverksinstitutt, museer, fagskoler, fylkeskommuner etc.</li><li>• Foreslå ulike modeller for hvordan fagene kan ivaretas innen de juridiske og økonomiske rammene for videregående opplæring.</li></ul>	
<b>Frister:</b> 01.03.2020	

## Oppdrag gitt under mål 3

Oppdrag nr. 2020-007	Rammeplan for SFO med tilhørende støtte- og veiledningsmateriell
<b>Bakgrunn</b> Vi viser til Granavolden-plattformen og til Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, der det blant annet står at regjeringen vil: <ul style="list-style-type: none"><li>• innføre en nasjonal rammeplan for SFO som er basert på gjeldende rett, og som gir rom for lokale variasjoner</li><li>• utvikle støtte- og veiledningsmateriell for kvalitetsutvikling i SFO som blant annet skal omfatte veiledning om læringsstøttende aktiviteter gjennom lek, gi støtte til kommuner som ønsker å benytte SFO som virkemiddel for bedre integrering og bidra til bedre kosthold i SFO</li><li>• legge til rette for økt fysisk aktivitet i SFO gjennom rammeplanen for SFO og støtte- og veiledningsmateriell</li><li>• utarbeide veiledningsmateriell til kommunen som skoleeier om muligheten for å gi tjenester etter helse- og omsorgstjenesteloven innenfor rammen av SFO</li></ul>	

- oppdatere Helsedirektoratets veiledninger slik at de omfatter SFO der det er relevant, for eksempel i veiledning om barn og unge med habiliteringsbehov.

#### **Beskrivelse av oppdraget**

Utdanningsdirektoratet skal utarbeide forslag til ny nasjonal rammeplan for SFO, som gir rom for lokale variasjoner. Rammeplanen skal ha status som forskrift, og fastsettes av departementet. Høringsutkast skal forelegges departementet før høring. Rammeplanen skal følges av støtte og veiledningsmateriell, i tråd med innholdet og tiltakene i stortingsmeldingen. Materiellet skal kunne gi støtte og veiledning til kommuner som ønsker å utvikle kvaliteten i SFO ut over det som er pålagt gjennom lov og forskrift. Oppdraget må ses i sammenheng med oppdrag 2019-030, om moderasjonsordninger i SFO. Deler av oppdraget forutsetter samarbeid med Helsedirektoratet. Departementet ønsker dialog om oppdraget.

#### **Frister**

Utkast til høringsbrev rammeplan forelegges departementet: 1. november 2020  
 Rammeplan på høring: 1. desember 2020  
 Oppsummering av høring og forslag til rammeplan oversendes departementet: 15. mars 2021  
 Støtte og veiledningsmateriell for SFO ferdig: 1. juli 2021

#### **Oppdrag nr. 2020-008**

#### **Implementering av endringer i barnehageloven; Regler om barnehagemiljø**

#### **Bakgrunn**

Vi viser til Granavold-plattformen og punkt om at regjeringen vil lovfeste retten til et godt barnehagemiljø. Vi viser også til høringsnotat der regjeringen foreslår å lovfeste regler som skal bidra til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø.

Formålet med lovreglene er å sikre alle barnehagebarn et trygt og godt barnehagemiljø. Forslagene skal også sikre at de som driver barnehager har internkontroll med barnehagens virksomhet. Videre skal forslagene sikre at kommunen som barnehagemyndighet likebehandler kommunale og private barnehager. Det er også foreslått regelendringer som henger sammen med og skal understøtte det tidligere forslaget om at hver barnehage skal være et eget rettssubjekt.

#### **Beskrivelse av oppdraget**

Utdanningsdirektoratet skal veilede og støtte implementering av nytt regelverk. Sannsynligvis vil det bli behov for støttemateriell.

#### **Frister**

1. august 2020

#### **Oppdrag nr. 2020-009**

#### **Oppfølgingsplikt for skolene angående elever med bekymringsfullt høyt fravær**

#### **Bakgrunn**

Vi viser til oppdragsbrev 2019-016 ang fravær i grunnskolen, der Utdanningsdirektoratet ble bedt om å vurdere om det bør innføres en tydeligere oppfølgingsplikt for fravær i grunnskolen og hvilke momenter som eventuelt bør inn i en slik plikt. Regjeringen har nå besluttet at den vil innføre en tydeligere oppfølgingsplikt for skolene som skal bidra til å forebygge og forhindre fravær i grunnskolen.

<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b>  Det innebærer at Udir ikke trenger å vurdere <i>om</i> det bør innføres en ny plikt, men at oppdraget går ut på å foreslå alternativer for en utforming av en slik plikt.</p>
<p><b>Frister</b>  31. mars 2020</p>

<b>Oppdrag nr. 2020-010</b>	<b>Oppdrag om å oppdatere relevante veiledere og rundskriv som følge av funnene i evalueringen av opplæringsloven kapittel 9 A</b>
<p><b>Bakgrunn</b>  Evalueringen av reglene om skolemiljø i opplæringsloven kapittel 9 A som ble ferdigstilt våren 2019, viser at det er behov presiseringer og klargjøring av regelverket på enkelte områder. For mange av områdene er det først og fremst behov for bedre veiledning om hva som følger av gjeldende rett. Dette gjelder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innholdet i skolens dokumentasjonsplikter</li> <li>• regler om innsyn</li> <li>• partsrettigheter</li> <li>• personvern</li> <li>• reglene om skjerpet aktivitetsplikt og betydningen for lærerne</li> </ul>	
<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b>  Utdanningsdirektoratet skal revidere rundskrivet om skolemiljø, saksbehandlingsveilederen for fylkesmannen og ev. øvrig veiledningsmateriell som følge av anbefalingene fra evalueringen. Arbeidet skal gjøres i dialog og samarbeid med departementet.</p>	
<p><b>Frister</b>  30. juni 2020</p>	

#### Oppdrag gitt under kapittel 4.1 andre oppdrag

<b>Oppdrag nr. 2020-011</b>	<b>Utvikle informasjon om kulturskolen og den kulturelle skolesekken</b>
<b>Relevant for mål nummer:</b>	
<p><b>Bakgrunn</b>  I forlengelsen av PE-strategien og i forbindelse med arbeidet med barne- og ungdomskulturmeldinga vil vi også at Udir skal utvikle informasjon og synliggjøre kulturskolen.</p>	
<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeide og synliggjøre informasjon om kulturskolen</li> <li>• Utvikle informasjon til foresatte om kulturskolen på flere språk</li> <li>• I samarbeid med Kulturtanken sørge for at relevansen for læreplanene (LK2020) av tilbudene i DKS blir formidlet i sektor</li> </ul>	
<p><b>Frister:</b>  1. september 2020</p>	

<b>Oppdrag nr: 2020-012</b>	<b>Utrede et nasjonalt lærlingtorg</b>
<b>Relevant for mål nummer:</b>	
<p><b>Bakgrunn</b> Regjeringen har som mål at flere skal ta fagbrev. Et viktig virkemiddel er å øke andelen som får lærlingplass.</p> <p>Prop 1 S. (2019-2020) står det at Kunnskapsdepartementet vil utrede et nasjonalt lærlingtorg, som er en nasjonal portal der lærebedrifter kan legge ut oversikt over nåværende og framtidige lære plasser, og som vil forenkle formidlingen av lære plasser. Vi viser også til omtale i Innst. 12 S (2019-2020).</p>	
<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b> Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal i fellesskap utrede hvordan et nasjonalt lærlingtorg kan forenkle prosessen med å formidle lære plasser og hvilke behov det er i formidlingsprosessen.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har det faglige ansvaret for formidling av lærlinger, og skal derfor sørge for at lærlingtorget tilfredsstillir behovene i formidlingsprosessen. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de nødvendige aktørene blir involvert i arbeidet, for eksempel skoleiere og representanter fra arbeidslivet.</p> <p>Kompetanse Norge har ansvaret for de digitale tjenestene og vil ha ansvar for utvikling av de tekniske og teknologiske løsningene basert på de faglige behovene.</p> <p><u>Spesifisering av oppdraget:</u></p> <p>Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrede modeller for og kostnadene ved utvikling og drift av et nasjonalt lærlingtorg.</li> <li>• skissere flere ulike løsningsforslag, og minst ett av forslagene må kunne gjennomføres innenfor gjeldende budsjett rammer eller med begrensede økonomiske konsekvenser.</li> <li>• vurdere personvernregler og etiske utfordringer ved løsningene.</li> </ul> <p>Det skal vurderes om andre eksisterende løsninger kan brukes eller videreutvikles i dette arbeidet. Kompetanse Norge må vurdere om det nasjonale lærlingtorget kan bruke det anbefalte konseptet for digital kompetanseplattform når dette er ferdig utredet.</p> <p>Det tildeles 5 millioner kroner til Utdanningsdirektoratet til oppdraget. Ved oppstart må Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet bli enige om fordelingen av midlene.</p>	
<p><b>Frister:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan for gjennomføring diskuteres med KD i januar 2020</li> <li>• Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet skal utrede modeller med prioriteringer innen 01.08.2020.</li> <li>• Basert på tilbakemeldinger fra departementet skal Kompetanse Norge og Utdanningsdirektoratet foreslå modell, utarbeide prosjektplan, budsjett, kravspesifikasjon og skisser for de valgte løsningene innen 01.12.2020.</li> </ul>	

<b>Oppdrag nr. 2020-013</b>	<b>Utvikling av veiledende materiale for bedre brukerforløp for voksne innvandrere</b>
<p><b>Bakgrunn</b>  Det er satt av 2 mill. kroner i statsbudsjettet for 2020 til utvikling av veiledende materiale som skal illustrere brukerforløp i form av eksempler på gode kvalifiseringsløp for voksne innvandrere. Det kan være utfordrende for kommuner, fylkeskommuner, NAV, andre relevante aktører og den enkelte ansatte og ikke minst sluttbruker, å ha oversikt over ulike eksisterende modeller og innretninger for organisering og finansiering av kvalifiseringsløp . Dette gjelder alt fra innhold i opplæringen og tiltakene, til organisering, ansvarsfordeling og ulike løsninger for å sikre den enkeltes livsopphold. Veiledende materiale skal illustrere hvordan aktørene kan sette sammen hensiktsmessige kvalifiseringsløp bestående av ulike tilgjengelige tilbud.</p>	
<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b>  IMDi er hovedansvarlig, og skal i samarbeid med Kompetanse Norge, Utdanningsdirektoratet og Arbeids- og velferdsdirektoratet utvikle veiledende materiale til NAV, kommuner, fylkeskommuner og ev. andre relevante aktører, som skal bidra til at den enkelte voksne innvandrere med behov for kvalifisering/opplæring får tilgang til best mulig tilbud for å kunne komme i arbeid. Formålet er at NAV, kommuner og fylkeskommuner er kjent med og benytter de mulighetene som finnes.</p> <p>Veiledningsmaterialet skal være digitalt og gi en lett tilgjengelig oversikt over muligheter voksne innvandrere har for å få formell opplæring og relevante arbeidsrettede tiltak, og skal inkludere visualisering av ulike brukerforløp. Veiledningsmaterialet skal gi informasjon om opplæringsrettigheter, hvem som har ansvar for respektive tilbud, organisering, og finansiering (herunder livsopphold). IMDi skal lede arbeidet. Oppdraget skal ses i sammenheng med formidling av informasjon om standardiserte elementer i introduksjonsprogrammet og innføringen av ny integreringslov fra 2021.</p>	
<p><b>Frister</b>  Oppdraget må ferdigstilles innen 30.11.2020</p>	

<b>Oppdrag nr. 2020-014</b>	<b>Kurspilot for ungdom med flerkulturell oppvekst</b>
<p><b>Bakgrunn</b>  Viser til Prop. 1 S (2019-2020) side 107 om kurspilot for ungdom med flerkulturell oppvekst.</p>	
<p><b>Beskrivelse av oppdraget</b>  Kunnskapsdepartementet ber Udir om å:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeide forslag til utlysning av midler til en ettårig pilot/et kurs for skoleungdom med kryss-kulturell oppvekst. Fokuset for det ettårige kurset skal være både styrking av enkeltindividets identitet og selvbilde, samt forebygging av motsetninger i et flerkulturelt samfunn.</li> <li>• Lyse ut midler til piloten/kurset etter tilbakemelding fra KD på første deloppdrag.</li> <li>• Piloten/kurset er finansiert med 1 mil. kr. over kap. 226, post 21, prosjektnummer 62000.</li> </ul>	

**Frister**

Frist for deloppdrag 1 er 31. januar 2020. Frist for deloppdrag 2 settes i forbindelse med tilbakemelding på deloppdrag 1.

**Oppdrag nr. 2020-015****Følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage****Bakgrunn**

Vises her til Utdanningsdirektoratet har vurdert endringene i retten til barnehageplass som trådte i kraft høsten 2016 og høsten 2017. For departementet er det imidlertid ønskelig å få utdypet kunnskapsgrunnlaget om hvordan endringene i retten til barnehageplass for barn som fyller ett år i september, oktober og november har fungert.

Departementet ønsker å ha dialog med direktoratet om hvordan kunnskapsgrunnlaget kan forbedres og at direktoratet setter ut et oppdrag eller på annen måte innhenter denne kunnskapen.

**Beskrivelse av oppdraget**

Følge opp vurderingene av endringene i rett til plass i barnehage for barn som fyller ett år i september, oktober og november i dialog med departementet. Det settes ut et oppdrag eller gjennomføres andre aktiviteter for å innhente nødvendig kunnskap om hvordan endringene i retten til barnehageplass har fungert.

**Frister**

01.01.2021

**Oppdrag nr. 2020-016****Følge opp innføringen av bemanningsnorm og forsterket pedagognorm i barnehagen****Bakgrunn**

Ny bemanningsnorm er innført, jf. Prop. 67 L (2017–2018) og Innst. 319 L (2017–2018). Det ble fastsatt en overgangsordning som innebar at barnehageeierne kunne bruke perioden frem til 1. august 2019 til å oppfylle bemanningsnormen. Forsterket pedagognorm trådte i kraft 1. august 2018. I Prop 1 S (2018-2019) er det varslet at KD vil komme tilbake til Stortinget i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2020 med informasjon om utviklingen i pedagogtettheten og voksentettheten i barnehagene basert på offentlig tilgjengelig statistikk. Dette vil isolert kunne gi svar på hvordan innføringen av bemanningsnormen og skjerpet pedagognorm har påvirket pedagogtettheten og voksentettheten i barnehagene. KD vurderer samtidig at det kan være ønskelig å se nærmere på hvordan barnehager tilpasser seg normene og hvordan økt bemanningstetthet og kompetanse hos de ansatte i barnehagene kan bidra til kvaliteten i tilbudet.

**Beskrivelse av oppdraget**

Se nærmere på hvordan barnehager tilpasser seg normene for bemanningstetthet og pedagogtetthet og hvordan økt bemanningstetthet og kompetanse hos de ansatte i barnehagene kan bidra til kvaliteten i tilbudet. Direktoratet vurderer hvordan eksisterende rapporterings- og informasjonskanaler, igangsatte eller planlagte forsknings- eller utredningsprosjekter eller egeninitierte prosjekter, kan bidra til et tilfredsstillende kunnskapsgrunnlag.

**Frister**

Frist for rapportering er 1. februar 2021.



