



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV

TIL

STATPED

FOR

2022

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Kunnskapssektorens mål	2
3. Overordnede utfordringer og prioriteringer	3
4. Statped's mål, styringsparametere og oppdrag	6
<i>Hovedmål 1</i>	6
<i>Hovedmål 2</i>	6
4.1. Nye oppdrag	6
4.2. Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer	7
5. Tildeling av midler	8
5.1. Generelle økonomiske føringer	8
5.2. Økonomiske rammer til Statped	8
6. Økonomiforvaltning og føringer	9
6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter	9
6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD	10
7. Økonomiske og administrative fullmakter	11
7.1. Fullmakter	11
7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2022	11
8. Rapportering	12
8.1. Årsrapporten	12
8.2. Tertialrapporteringene	13
9. Styring, dialog og samarbeid	14
9.1. Etatsstyringsmøter	14
Vedlegg 1	15
Rapporteringsfrister for 2022	15
Innspill til budsjettarbeid	16

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022). I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av Statped i 2022.

Tildelingsbrevet gir en overordnet oversikt over hva Statped skal oppnå for gjeldende år. Statped kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året gjennom tillegg til tildelingsbrev.

Gjennom tiltak i Meld. St. 6 (2019 – 2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehage, skole og SFO*, skal kompetansen komme nærmere barna og elevene. Barnehager, skoler og det lokale støttesystemet har den viktigste rollen når det gjelder å fange opp og følge opp barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. De gode løsningene må utvikles i kommunene og fylkeskommunene som har ansvar for barnehage- og opplæringstilbudene.

Det er et mål at kompetansen i Statped skal utnyttes enda bedre i utdanningssystemet vårt. Statpeds roller og oppgaver spisses og rettes inn mot å bidra til at barn og elever med varige og omfattende behov for tilrettelegging skal få et godt tilpasset tilbud i et inkluderende felleskap i barnehagen og grunnopplæringen. Dette har konsekvenser for organiseringen av Statped, tjenestetilbudet og Statpeds bidrag til kompetansespredning.

2. Kunnskapssektorens mål

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S (2021–2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2021–2022)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnopplæringen skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns

og foreldres interesser. Statped skal bidra til å følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre gode pedagogiske tilbud for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet, hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for virksomhetene, er beskrevet.

I dette kapitlet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som vi vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2022, og som dermed vil påvirke virksomhetene og prioriteringene i det kommende året. Kapitlet er identisk i tildelingsbrevene til FUB/FUG, Statped og Utdanningsdirektoratet.

Pandemisituasjonen og arbeid rettet mot sektorene

Når barnehager og skoler er underlagt begrensninger av smittevern hensyn, har dette betydning for hvordan driften kan organiseres og hvilket tilbud barn og unge får. Slike begrensninger vil også følge inn i 2022. Det er stort behov for informasjon og veiledning om hvilke regler og anbefalinger som gjelder, og hvordan barnehage- og skoleeiere bør gå fram for å unngå smittespredning og samtidig sikre at barn og elever får oppfylt sine rettigheter og får et godt tilbud i barnehage og opplæring. Regjeringen understreker i *Strategi og beredskap for håndteringen av covid-19-pandemien* at barn og unge vil prioriteres først ved vurdering av smitteverntiltak, og at tiltaksbyrden for barn og unge skal vurderes nøye. Barn og elever må ivaretas på en god måte, og spesielt er det viktig å ivareta utsatte barn og unge, siden vi vet at de har hatt det særlig utfordrende i pandemisituasjonen.

Et utdanningsløp for alle

Regjeringen vil utvikle et felles 18-årig utdanningsløp for barnehage, grunnskole og videregående opplæring, uten tradisjonelle sektorskiller. Utdanningsløpet har som samlet mål å gi alle barn og unge like muligheter til å leve meningsfulle liv. Den norske skolen skal være blant de høyest presterende og mest likeverdige i verden og legge til rette for et bærekraftig samfunn med små forskjeller og høy tillit.

Prinsippene regjeringen vil bygge kunnskapspolitikken på, er inkludering, mestring og kvalifisering. *Inkludering* innebærer et sterkere barnehagefelleskap med økt deltakelse, en tidligere innsats overfor de som trenger hjelp og støtte og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser slik sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. *Mestring* innebærer at alle skal utvikle ferdigheter tidlig i utdanningsløpet og få mulighet til å utfolde seg i en barnehage- og skolehverdag som er mer variert, praktisk og kreativ. Elevene skal møte yrker og yrkesfaglige arbeidsmåter allerede i barnehage og barneskole. Vurderingsformene i skolen skal fornyes. *Kvalifisering* innebærer at videregående opplæring skal føre deg videre og reelt kvalifisere til arbeid og høyere yrkesfaglig utdanning eller høyere utdanning. Norges kompetansebehov skal ha mer å si for dimensjonering, innhold og valgmuligheter i videregående opplæring. Det norske utdanningssystemet skal ha livslang åpningstid,

slik at alle har mulighet til å rekvalifisere seg hele livet.

Regjeringen vil heve kompetansen i barnehagen, skolen og lærebedriftene, styrke lederrollene og de faglige profesjonsfelleskapene og samle et større lag rundt barn og unge. Medarbeidere i utdanningsløpet skal få mer tid til kjerneoppgavene og oppleve respekt og tillit til deres faglighet. Nasjonale myndigheter skal bidra til at barnehager og skoler arbeider kunnskapsbasert og har tilgang til pedagogiske verktøy av høy kvalitet. Samarbeidet og samhandlingen mellom statlige og kommunale tjenester som er viktig for barn og unge skal bli bedre. Dette vil være prioriterte utviklingsområder i 2022.

Vi vil særlig følge med på barnehagedekningen, spesielt i levekårsutsatte områder, om kompetansenivået i barnehagen og skolen økes, om resultatforskjeller utjevnes, spesielt sosiale og geografiske forskjeller, og om flere fullfører og består videregående opplæring, spesielt med fag- eller svennebrev.

Utsatte barn og unge

Barn og unge skal gis like muligheter til å mestre og å fullføre opplæringen. For å utjevne forskjeller i levekår, sikre sosial mobilitet og forebygge barnefattigdom, må barn og unge som trenger det, få den hjelpen de og deres familier trenger så tidlig som mulig. Dette forutsetter god kvalitet i den enkelte tjeneste, men også godt samarbeid og samordning av tjenestene på tverres av sektorer og forvaltningsnivå. Departementene vil samordne seg på ledernivå gjennom en "kjernegruppe" for utsatte barn og unge.

Fagfornyelsen og innføring av det nye læreplanverket LK20/LK20S

Det nye læreplanverket LK20/LK20S ble tatt i bruk i grunnopplæringen høsten 2020. Koronasituasjonen har påvirket innføringen av de nye læreplanene i kommunene. Arbeidet med å implementere det nye læreplanverket og oppfølgingen av endringene i vurderingsordningene skal være et prioritert utviklingsområde i 2022. Det vil også være viktig å følge med på læremiddelsituasjonen, slik at elevene har tilgang til gode, varierte og tilpassede læremidler, som støtte i læringsarbeidet.

Videregående opplæring skal bedre kvalifisere til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring

Videregående opplæring skal gi alle som går inn mulighet til å bli kvalifisert for arbeid, utdanning og livslang læring. Lærlinger skal bli kvalifisert til læreplass, og gjennom læreplass bli kvalifisert til arbeid. I studieforberedende løp skal elevene bli kvalifisert til videre utdanning og være studieforberedt. Med utgangspunkt i fullføringsreformen, skal videregående opplæring fornyes slik at den er bedre tilpasset kompetansebehovene i arbeidslivet, kravene som møter studenter i høyere utdanning og befolkningens behov for å lære hele livet. Opplæringen skal ha større grad av fleksibilitet og mulighet for bedre tilpassede opplæringsløp. Elever med funksjonsnedsettelse skal ha et tilbud som gir god læring, motivasjon og mestring og at de er en del av det sosiale fellesskapet på skolen.

Digital kompetanse og digitalisering

Graden av digitalisering og digital modenhet er svært ulik mellom kommuner, barnehager og skoler både i tilgang på infrastruktur, kompetanse og i pedagogisk praksis. Kunnskapsgrunnlaget for bruk av digitale verktøy i barnehage og skole er svakt. Ulik tilgang til infrastruktur og kompetanse, samt et svakt kunnskapsgrunnlag, kan føre til digitale skiller blant barn og unge. Det er behov for å utvikle sektorens digitale kompetanse, ha trygge og hensiktsmessige digitale løsninger med godt personvern og forbedre

den digitale pedagogikken.. Kunnskapsdepartementet vil ha økt oppmerksomhet på digital kompetanse og digitalisering i barnehage og grunnsopplæring i 2022.

Ny opplæringslov

Kunnskapsdepartementet sendte forslag til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven på høring i august 2021 med høringsfrist i desember 2021. Arbeidet med ny lov, tilhørende forskrifter og forankringsarbeid vil bli viktig i 2022.

Endringer i friskoleloven (privatskoleloven)

Regjeringen vil endre navnet på friskoleloven til privatskoleloven, og stramme inn lovens godkjenningsordning. Ved å fjerne adgangen til å få godkjent profilskoler og private yrkesfagskoler som ble innført under forrige regjering. Regjeringen vil også gi lokale folkevalgte økt innflytelse ved behandlingen av søknader godkjenning av nye privatskoler og utvidelser ved eksisterende skoler.

Et inkluderende barnehagefelleskap med jevnere kvalitet

Mennesker formes mest når de er yngst, og første del av utdanningsløpet har derfor stor betydning for barn og unges utvikling. Det er i barnehagene barn utvikler språk og sosiale ferdigheter som igjen legger grunnlaget for læring og utvikling i skolen og i livet for øvrig. Gode barnehager er viktig for å gi alle barn en trygg og god oppvekst og for å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal barn oppleve inkludering, fellesskap og vennskap, og møte nok trygge voksne med rett kompetanse. Maksprisen i barnehagen senkes i 2022, og det er viktig at nasjonale myndigheter bidrar til økt barnehagedeltakelse i grupper som kan ha stort utbytte av barnehagen, f.eks. i levekårsutsatte områder.

Regjeringen har mål om at barnehagelærere skal utgjøre 50 prosent av bemanningen og fagarbeidere 25 prosent av bemanningen, og departementet forventer at kompetansenivået i barnehagen fortsetter å øke i 2022. Nasjonale myndigheter skal bidra til at den økte kompetansen gir bedre kvalitet på barnehagetilbudet og jevnere kvalitet mellom barnehagene. Å utvikle gode tiltak for barnehagen blir et viktig arbeid for departementet i 2022.

Regulering og finansiering av private barnehager

Regjeringen vil innføre et strengt og tydelige regelverk for private barnehager. Det har siden 2017 pågått et kontinuerlig arbeid i departementet om endringer i reguleringen av private barnehager. Kunnskapsgrunnlaget viser blant annet at det er en konsolidering i barnehagesektoren hvor konsernene vokser på bekostning av enkeltstående barnehager. Storberget-utvalget har vurdert fordeler og ulemper med dagens finansieringssystem for private barnehager. Det skal arbeides videre med anbefalingene i rapporten og høringsuttalelsene i 2022.

Gratis skolefritidsordning og nasjonal rammeplan

Fra skolestart 2022 skal det være tilbud om gratis kjernetid (12 timer) i SFO for alle elever på 1. trinn. Nasjonal rammeplan for SFO ble innført 1. august 2021 og skal bidra til et mer likeverdig tilbud over hele landet. Med rammeplanen fikk SFO sitt eget verdigrunnlag, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Nasjonale myndigheter skal bidra til at flest mulig elever deltar i SFO når tilbudet blir gratis og at SFO styrkes som arena for lek, kreativitet, læring og aktivitet. I 2022 er det viktig at rammeplanens intensjoner implementeres i praksis, blant annet gjennom utvikling av kompetansetiltak for ansatte i SFO.

4. Statpeds mål, styringsparametere og oppdrag

Dette kapittelet gir mål for Statpeds virksomhet, styringsparametere og nye oppdrag i 2022.

I tillegg til virksomhetsmålene og styringsparameterene, har Statped et pågående oppdrag om å gjennomføre en stor omstillingsprosess innen utgangen av 2024. Departementet er innforstått med at omstillingsprosessen krever mye ressurser og er en viktig prioritering i 2022.

Statped må gjøre seg kjent med gjeldende nasjonale strategier, handlingsplaner og stortingsmeldinger som berører virksomhetens mål eller hvor Statped skal bidra av andre grunner.

Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra Kunnskapsdepartementet.

Barnehage- og skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for å gi gode tilrettelagte pedagogiske tilbud til barn og elever. Statped skal støtte deres arbeid for at barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for tilrettelegging får gode, tilpassede barnehage- og opplæringstilbud i inkluderende fellesskap.

Hovedmål 1

Barnehage- og skoleeiere får målrettede tjenester på det spesialpedagogiske området

Styringsparametere:

- antall tjenester gitt av Statped
- antall skriftlige klager på gitte tjenester mottatt hos Statped
- gjennomsnittlig saksbehandlingstid for søknader til Statped
- gjennomsnittlig ventetid på individbaserte tjenester
- utvikling av tjenestetilbud i tråd med nytt mandat
- samarbeid og arbeidsdeling mellom Statped og helsetjenesten
- utfasing av arbeidsområder som følge av nytt mandat

Hovedmål 2

Barnehage- og skoleeiere har ansatte som får kunnskap og kompetanse som fremmer utvikling og inkludering knyttet til det spesialpedagogiske området

Styringsparametere:

- antall kurs arrangert av Statped
- deltakere på kurs arrangert av Statped
- samarbeid med kommunale og fylkeskommunale aktører

4.1. Nye oppdrag

Oppdrag 2022-001 Kartlegge kommunenes praksis for dekking av kostnader – deltidsopplæring tegnspråk

Det er vanlig at foreldrene følger barna på deltidsopplæringen i tegnspråk, og har tilsyn med dem når de ikke har opplæring. Kommunen skal dekke kostnadene foreldrene har i forbindelse med dette, blant annet tapt arbeidsfortjeneste. Det har kommet tilbakemelding om at dette praktiseres ulikt i kommunene. Statped får i oppdrag å kartlegge hvordan tilsynet utover skoletid for elevene som er i deltidsopplæring organiseres og finansieres, om det er ulikheter og eventuelt i hvilket omfang. *Frist for svar på oppdraget: 30. mars 2022*

4.2. Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer

Samarbeid med Utdanningsdirektoratet

Statped skal samarbeide med Udir på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. I 2022 dreier seg blant annet om

- kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i innføringsfasen
- nettbasert støtte og veiledning
- digitalisering og læremidler
- tilrettelegging ved eksamen, prøver og obligatoriske undersøkelser
- kunnskapsgrunnlag knyttet til små og sårbare grupper barn og elever

Virksomhetene forventes å ha videre kontakt og utvikle samarbeidet.

Samarbeid med helsesektoren

Statped skal, i samarbeid med Helse Vest RHF, Helse Midt-Norge RHF, Helse Nord RHF, Helse Sør-Øst RHF gjennomgå aktuelle fagområder og vurdere behov for samarbeidsavtaler for å sikre et godt tilbud til barn og unge med varige og omfattende behov. Statped skal samarbeide med Helse Sør-Øst RHF og Helse Vest RHF om å vurdere samarbeidsformer og avtaler med flerregionalt behandlingstilbud innen leppe-kjeve-ganespalte. Alternative samarbeidsformer er beskrevet i rapporten *Utvikle samarbeidet mellom Statped og helsesektoren (2020)*. Det er en forutsetning at Statpeds tjenester er innen barnehage-/opplæringsfeltet. Samarbeid på området stemmevansker skal avvikles. Statped må i 2022 bidra til kompetanseoverføring til Helse Sør-Øst RHF for å få til en god avvikling av Statpeds tjenester på området.

Arbeid med tjenestene til utsatte barn og unge

Statped skal delta i og bidra til tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå. Direktoratene skal i fellesskap etablere en struktur for samarbeidet som støtter opp kjernegruppepiloten for utsatte barn og unge. Bufdir skal koordinere arbeidet.

Digitalisering og sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategien for offentlig sektor 2019–2025 *En digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. Statped skal arbeide videre med prioriteringene fra StimuLab-prosjektet for livshendelsen Alvorlig sykt barn i samarbeid med Helsedirektoratet og andre relevante aktører. Målgruppen for prosjektet er barn med behov for sammensatte tjenester og deres familier. De foreslåtte tiltakene må ses i sammenheng og koordineres med andre tiltak som retter seg mot målgruppen.

Statped og Udir skal delta i et samstyringsråd med KS for økosystemet for digitale læremidler som opprettes på bakgrunn av handlingsplanen for digitalisering i grunnsopplæringen.

Fullføringsreformen i videregående opplæring

Statped kan få oppgaver knyttet til implementeringen av Fullføringsreformen, jf. Meld. St. 21 (2020-2021). Det vil blant annet være aktuelt å bidra i arbeidet med en strategi for at elever med nedsatt funksjonsevne skal få et bedre og likeverdig tilbud i videregående opplæring.

Krav til rapportering framkommer i kap. 7.

5. Tildeling av midler

5.1. Generelle økonomiske føringer

Stortinget vedtok 20. desember 2021 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2022. Det vises til Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022). Departementet stiller midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til disposisjon for Statped. Tildelingen innebærer at Statped har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik det er konkretisert i tildelingsbrevet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2022-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2,2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 2,6 pst.
- 45-poster: 2,4 pst.

Avbyråkratiserings- og effektiviseringskuttet er videreført med på 0,5 pst. fra 2021 til 2022. Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

5.2. Økonomiske rammer til Statped

Alle beløp som gjelder tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner.

Kap 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	582 526
Post 21	Spesielle driftsutgifter	25 000
Post 45	Større utstysinnkjøp og vedlikehold	9 910
Sum		617 436

Post 01

Tildelingen gjelder drift av Statped, kjøp av tjenester og ventelønn og lønn etter rettsvilkårsavtalen for overtallige.

Post 21

Tildelingen gjelder oppdragsvirksomhet. Inntekter fra oppdragsvirksomheten føres under kap. 3230 post 01.

Kap 3230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Inntekter fra oppdrag	25 000
Post 02	Salgsinntekter o.a.	7 295
Sum		32 295

Post 01

Inntekter som føres på posten skal gjelde oppdrag Statped utfører for kommuner, fylkeskommuner, høyskoler, universitet m.m., jf. kap. 230 post 21 ovenfor.

Post 02

Inntekter som føres på posten skal gjelde salg av læremidler og elevprodukter, salg fra kantine, utleie av lokaler, inntekter fra hjelpemiddeltilpasning og inntekter fra kurs.

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	25 420
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	345
Sum		25 765

Tildelingen gjelder drift av Diamanten skole for elever med døvblindhet.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 02	Salgsinntekter	665
Sum		665

Inntekter knyttet til Diamanten skole for elever med døvblindhet.

6. Økonomiforvaltning og føringer

Statped's økonomiforvaltning skal være i henhold til regelverk og instruks, jf. bl.a. *Bevilgningsreglementet*¹, veilederen *Statlig budsjettarbeid*², *Reglement for økonomistyring i staten*³ med tilhørende bestemmelser⁴ og Hovedinstruks for økonomiforvaltningen i Statped⁵.

Departementet viser til føringer i Kommunal- og moderniseringsdepartementets [retningslinjer for lokalisering av statlige arbeidsplasser og statlig tjenesteproduksjon](#).

Departementet viser videre til føringer i Finansdepartementets rundskriv R-115 om utarbeidelse og avleggelse av statlige virksomheters årsregnskap.

Følgende dokumenter skal publiseres på både regjeringen.no og virksomhetenes egne nettsider:

- Instruks fra overordnet departement
- Tildelingsbrev, inkl. ev. supplerende tildelingsbrev eller tillegg til tildelingsbrev, så snart brevene er sendt
 - Årsrapport innen 1. mai
 - Revisjonsberetning innen 1. mai eller så snart den foreligger etter 1. mai

Statped skal vurdere risiko av eget arbeid. I tråd med dette skal det iverksettes tiltak ved høy risiko slik at arbeidet med de fastsatte målene i dette tildelingsbrevet blir nådd.

6.1. Fellesføring for alle statlige virksomheter

Konsulentbruk i staten

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departement og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal Statped arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser

¹ Vedtatt av Stortinget 26. mai 2005

² Utgitt av Finansdepartementet og sist oppdatert mars 2014 (publikasjonskode R-0634 B)

³ Fastsatt ved kronprinsregentens resolusjon 12. desember 2003, sist endret 5. nov. 2015

⁴ Fastsatt av Finansdepartementet 12. desember 2003, sist endret 5. nov. 2015

⁵ Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 1.1.2020

og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Statped skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

Øke antallet lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Statped skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal Statped rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

6.2. Fellesføring for virksomheter underlagt KD

Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt trusselbilde forutsettes det at Statped holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Statped skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte Statped sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte Statped sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte Statped sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.
4. Dette punktet gjelder de virksomhetene som ikke rapporterer til HK-dir som en del av styringsmodell for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning: Når reviderte Statped sist sitt ledelsessystem for informasjonssikkerhet? Beskriv kort ledelsessystemet.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til NSM.

Håndtering av covid-19-pandemien

Statped bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. DSBs mål for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Statped skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene."

Tilrettelegging for gjenbruk og viderebruk av data

Forprosjektet om Kunnskapssektorens datafelleskap (KUDAF) i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lagt et grunnlag for videre arbeid med deling av data i kunnskapssektoren. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. HK-dir får et særskilt ansvar for støtte til arbeidet med «orden i eget hus» blant virksomhetene i kunnskapssektoren.

7. Økonomiske og administrative fullmakter

7.1. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022), jf. forslag til vedtak II nr. 1 Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet:

- overskride tildelingen på kap. 222, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3222, post 02
- overskride tildelingen på kap. 230, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3230, post 02

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Kunnskapsdepartementet delegerer følgende fullmakter til Statped for budsjettåret 2022:

- Overskride tildelingen på 21-postene med inntil 2 prosent på respektive utgiftskapitler mot tilsvarende merinntekter på post 01 på tilhørende inntektskapitler. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres til kreditt på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av Statped.
- Omdisponere inntil 5 prosent av bevilgningen under post 01 til post 45 under samme kapittel, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet.

Øvrige fullmakter

Kunnskapsdepartementet gir videre Statped for budsjettåret 2022 fullmakt til å:

- si opp og / eller reforhandle leieavtaler
- forhandle etter Hovedavtalen
- godkjenne reiser i henhold til særavtale for reiser innenlands og særavtale for reiser til utlandet for statens regning
- normere stillinger ved utlysning og tilsette i alle stillinger unntatt stillingen som direktør.
- innvilge studiepermisjon med full eller delvis lønn for inntil 12 måneder
- inngå samarbeidsavtaler med UH-sektoren som finansieres gjennom oppdragsinntekter

Ved vurdering av inngåelse av nye leieavtaler, skal dette avklares med departementet. Vesentlige organisatoriske endringer i virksomheten, endring i dimensjonering av ansatte og endringer av lokalisering, skal avklares med departementet før eventuelle endringer gjennomføres. Antallet og andelen ansatte i Oslo skal ikke øke.

Statped har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

7.2. Disponering av budsjettmidlene for 2022

Statped skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet, Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022), dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Disponeringsplanen skal vise den planlagte disponeringen av bevilgede midler og hvordan disse bidrar til å nå fastsatte mål og prioriteringer gitt i dette tildelingsbrevet. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på.

Kunnskapsdepartementet legger til grunn at midlene som stilles til disposisjon for Statped i 2022 danner grunnlag for Statpeds virksomhet. Midlene som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid

avklares med departementet. Departementet skal også så tidlig som mulig varsles dersom prognoser tyder på stort mer- eller mindreforbruk.

8. Rapportering

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal Statped informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks Statped får kjennskap til slike avvik. Statped må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

8.1. Årsrapporten

Statped skal innen 15. mars 2023 utarbeide en årsrapport for 2022. Det vises til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Gjenpart av årsrapporten skal sendes til Riksrevisjonen. Årsrapporten med årsregnskapet skal publiseres på Statpeds nettsider.

Krav til årsrapporten

Statped skal i årsrapporten rapportere på alle økonomiske, administrative og faglige krav til Statped, som er forankret i tildelingsbrev, supplerende tildelingsbrev og oppdragsbrev for 2022. Årsrapporten skal gi grunnlag for departementets arbeid med rapporterings- og vurderingsdelen i budsjettproposisjonen for 2023. Omtalen av del III i årsrapporten skal inneholde:

- vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for Statpeds virksomhet i kapittel 4. I rapporteringen skal det særlig legges vekt på vurdering av Statpeds prioriteringer for 2022 under hvert mål. Statped må også rapportere på de konkrete styringsparameterne som er satt. I tillegg må Statped gi en kvalitativ vurdering av måloppnåelse utover det som styringsparameterne gir av informasjon. Statped må også gi en vurdering av hvordan de samlede virkemidlene og tiltakene tas i bruk for å nå målene
- utkvikling av særskilte aktiviteter som er satt for 2022, jf. kap. 4. Statped skal vurdere nivå på rapporteringen ut fra formen på den enkelte aktivitet og hva Statped anser som relevant informasjon for departementet.
- vurdering av interne prioriteringer som er gjort innenfor det faste oppdraget og hvilken effekt disse prioriteringene eventuelt har hatt.

Andre krav til årsrapporten

- Statped skal redegjøre status for omstillingsprosessen.
- Statped skal redegjøre for samarbeid med andre virksomheter, med sikte på god arbeidsdeling og effektivitet, som en del av endring av mandat.
- Statped skal redegjøre for ivaretagelsen av arbeidsmiljø og medbestemmelse under omstillingen.
- Statped skal redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjøringsplikten. Det vises Kommunal- og moderniseringsdepartementets veileder *Statlige virksomheters likestillingsredegjørelser etter aktivitets- og rapporteringsplikten*. Dette inkluderer også Statpeds lønnspolitikk.
- Statped skal rapportere på antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene, jf fellesføringer i kap 6.1
- Konsulentbruk, jf fellesføringer i kap. 6.1

8.2. Tertialrapporteringene

For hver måned i 2022 skal Statped rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2022» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten sendes til postmottak@kd.dep.no

Statped skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- Pr. 31. august 2022 med frist til departementet 25. september 2022, med prognose pr. 31. desember 2022 (2. tertialrapport).
- Pr. 31. desember 2022, med frist til departementet 1. februar 2023. Samtidig med denne rapporten må departementet sende egen søknad om overføring av eventuelle ubrukte midler fra 2022 til 2023 (3. tertialrapport).

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og Statpeds disponeringsplan. Rapportene skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Sammen med økonomirapporteringene skal Statped oversende S-rapporten.

Krav til rapportering 2. tertial

Rapporten pr. 31. august 2022 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2021 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2022.

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindreforbruk og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer som evt. foreslås.

Rapporten pr. 31. august skal også inneholde:

- Redegjøring av status for omstillingsprosessen.
- Rapportering om en foreløpig vurdering av måloppnåelser.
- Rapportering om vurdering av fremdrift og gjennomføring av prioriteringer under mål og tillegg til oppdragsbrev.
- Redegjørelse og vurdering for mål som eventuelt ikke er etter planene eller er i rute pr 31. august, årsaker til at dette ikke er oppnådd og tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å bedre måloppnåelsen.
- Vurdering av risiko for at mål ikke blir nådd etter planene på årsbasis.
- Egenvurdering av status, framdrift og planer for oppdrag og arbeid med større prosesser.

Krav til rapportering 3. tertial

Rapporten pr. 31. desember må tydelig vise hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post samt særskilte prosjekter nevnt i tildelingsbrevet eller supplerende tildelingsbrev, slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindrebehov og hva som er faseforskyvninger.

Samtidig med tertialrapporteringen skal Statped sende søknad om overføring av ubrukte midler fra 2022 til 2023.

9. Styring, dialog og samarbeid

9.1. Etatsstyringsmøter

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde to etatsstyringsmøter med Statped i 2022 på følgende tidspunkter:

- **Torsdag 19. mai 2022 kl. 12.30-15.00**
- **Torsdag 3. november 2022 kl. 13.30-15.00**

Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtene.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler mellom departementsråden og direktøren i Statped.

Departementet vil ta initiativ til å samarbeide med Statped om å utvikle retningslinjer for *Styring, dialog og samarbeid* som oppfølging av endring av styringsansvar mellom Kunnskapsdepartementet og Statped. I tillegg vil departementet også invitere Statped om å utvikle virksomhets- og økonomiinstruks, med utgangspunkt i økonomiinstruks og faste oppdrag.

Kontaktmøter i 2022 avtales senere. I tillegg til styringsmøter og kontaktmøter, kan det være aktuelt å gjennomføre faglige samarbeidsmøter

Vedlegg 1

Rapporteringsfrister for 2022

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31. desember 2021	1. februar 2022
Statusrapportering med prognoser for året på driftsposter	10. mars
Tertialrapport pr. 31. august 2022	26. september
Tertialrapport pr. 31. desember 2022	1. februar 2023
Andre rapporteringstidspunkt:	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
Årsrapport for 2021, frist gitt i TB for 2021	15. mars 2022
Årsrapport for 2022	15. mars 2023
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2021 til 2022	1. februar
Disponeringsplan for 2022	15. mars
Utdanningsdirektoratet:	
Kriteriedata 2021-2022 (antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innlosjering, der dette er aktuelt).	Avtales med Udir

Vedlegg 2

Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2022	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2022. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der Statped har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Statped kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2022 ble vedtatt av Stortinget.
28. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2022. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
Statsbudsjettet 2023	
3. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
15. april	Budsjettinnspill for 2023, herunder innspill til rammefordelingsforslag.
16. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2023 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen.
Statsbudsjettet 2024	
15. september	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2024.
15. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.