

Behov fra fødsel fram til slutten av VGS – innspill fra brukerrådet syn

Målgruppe: punktskriftbrukere

Før barnehage

Informasjon/opplæring til foresatte om:

- Strakstjenester til Statped
- Foreldreopplæring
- Hvordan det er å leve med blindhet
- Lover og regler, rettigheter
- Tilbud fra Blindeforbundet

Koordinering av tjenester:

- Behov for barnekoordinator som koordinerer tjenester som barnet trenger (helse, Statped, barnehage mm.), en som har det som fulltidsjobb
- Ansvarsgruppe
- Individuell plan

Tjenester:

- Fysioterapeut og ergoterapeut (med veiledning fra Statped)
- Statped (behov for klare anbefalinger)
- Pakke fra NAV hjelpemiddelsentralen (ulike nye pakker gjennom hele livet ut fra alder og behov - se til Sverige)
- Tidlig og hyppige hørselstester (på grunn av store konsekvenser hvis de ikke blir oppdaget)

Overgang til barnehage:

- Tidlig/umiddelbart planlegging av barnehageoppstart: sikkerhet, /universell utforming, materiell, sakkyndig vurdering, tid til å finne rett folk, kompetansebygging
- Bistand fra NAV når det er behov for utsatt barnehagestart

Barnehage

Ledelse/forankring:

- Styrer må være motivert for å ta imot et blindt barn
- Motiverte og engasjerte ansatte som vil øke kompetansen sin
- Teamet i barnehagen må få insentiver til å gjøre en god jobb (tid til å opparbeide seg kompetanse)
- Det må settes av tid til planlegging

Inkluderende praksis:

- Barnehage må ha fokus på inkluderende praksis, jobbe aktivt med dette hele tiden

Kompetanse:

- Flere ansatte i barnehagen må ha synspedagogisk kompetanse
- Barnehage må ha kompetanse og tilby førpunkt og punktaktiviteter i et inkluderende perspektiv

- Om inkluderende praksis

Metodikk/Materiell:

- Barnehagen må benytte ulike modaliteter, bruke auditive, taktile modaliteter innenfor den ordinære barnehagen
- Pakke med pedagogisk materiell for samlingsstund, førskole
- Motorisk stimulering
- Mobilitet i barnehagen

Overgang til barneskole:

- Planlegging av oppstart må begynne i god tid 2-3 år før
- Planleggingen må gjelde både skole og SFO for å ivareta paragraf 9A
- Lederforankring hos rektor og motivasjon hos lærere
- Opplæring/kompetanse for lærere i god tid
- Sikre nødvendige ressurser på skolen (stort ressursbehov)
- Fysisk tilrettelegging på skolen
- Grundig sakkyndig vurdering

Barneskole

Kompetanse:

- Formel synspedagogisk kompetanse hos PPT (sakkyndig vurdering), Skolens pedagoger og assistenter og SFO

Læremidler:

- Tilgang til egnede læremidler – tilgjengelighet og læringsutbytte

Tjenester fra Statped:

- Statped gir skriftlig innspill til sakkyndig vurdering – kompetanse, organisering, valg av læremidler
- Aktiv dialog mellom Statped og eleven/hjemmet
- Statped initierer samarbeid med skolens ledelse

Opplæring:

- Vurdere om eleven skal lese svart eller punktskrift
- Opplæring i punktskrift – leseteknikk, kortskrift, årlig kartlegging av lesehastighet
- Opplæring i eget IKT-utstyr – skjermlesere – elev og lærere
- Opplæring i IKT for foresatte
- Mobilitet – forflytning på skolen, stokketeknikker, mobilitetsteknikker
- ADL i skolefag og skolehverdag

Inkludering:

- Inkluderende læringsfelleskap – planlegging friminutt, tiden i regi av skolen
- Fysisk tilrettelegging i god tid før oppstart

Koordinering:

- Avsatt samarbeidstid/planlegging, (står i sakkyndig vurdering fra PPT)

Overganger

Fra 4.-5. trinn:

- Forberede lærerbytte – overføring/bygging av kompetanse
- Forberede eleven til økt tempo i opplæringen

Fra barneskole til ungdomsskole:

- Planlegge 2 år før overgangen - dele erfaringer, ungdomsskole hospiterer hos barneskole, begynne mobilitetsopplæring på ny skole
- Fysisk tilrettelegging
- Grundig sakkyndig vurdering

Ungdomsskole

Kompetanse:

- Formel synspedagogisk kompetanse hos PPT (sakkyndig vurdering), Skolens pedagoger og assistenter

Læremidler:

- Tilgang til egnede læremidler – tilgjengelighet og læringsutbytte

Tjenester fra Statped:

- Statped gir skriftlig innspill til sakkyndig vurdering – kompetanse, organisering, valg av læremidler
- Aktiv dialog mellom Statped og eleven/hjemmet
- Statped initierer samarbeid med skolens ledelse

Opplæring:

- Justerer kompetansemål som hensyntar synsnedsettelsen (Udir og Statped)
- Opplæring i eget IKT-utstyr – skjermlesere – elev og lærere
- Opplæring i IKT for foresatte
- Mobilitet

Inkludering:

- Inkluderende læringsfelleskap – planlegging friminutt, tiden i regi av skolen

Koordinering:

- Skolekoordinator – ansvarlig kontaktperson
- Avsatt samarbeidstid/planlegging, står i sakkyndig vurdering fra PPT
- Færre lærere å forholde seg til for eleven
- Informasjon til eleven gis på en plattform

Overganger:

- Planlegge 2 år før overganger- dele erfaringer, VGS hospiterer hos ungdomsskole, begynne mobilitetsopplæring på ny skole
- Grundig sakkyndig vurdering
- Bekrefte skoleplass 2 år før for å planlegge
- Veiledning i valg av studieretning

Videregående skole

Kompetanse:

- Formel synspedagogisk kompetanse hos PPT (sakkyndig vurdering), skolens pedagoger og assistenter

Læremidler:

- Tilgang til egnede læremidler – tilgjengelighet og læringsutbytte

Tjenester fra Statped:

- Statped gir skriftlig innspill til sakkyndig vurdering – kompetanse, organisering, valg av læremidler
- Aktiv dialog mellom Statped og eleven

Opplæring:

- Vurdere om eleven skal utvide tid på VGS, og hvilke fag tas i år 1,2,3,4
- Opplæring i eget IKT-utstyr – skjermlesere – elev og lærere
- Opplæring i IKT for foresatte
- Mobilitet
- Sekretærhjelpen v/eksamen – obs! må få opplæring
- Studieveiledning

Inkludering:

- Inkluderende læringsfelleskap – planlegging friminutt, tiden i regi av skolen
- Fysisk tilrettelegging i god tid før oppstart

Koordinering:

- Skolekoordinator – ansvarlig kontaktperson

Overganger:

- Kompetanse på systemet eleven skal ut i: virkemidler, lovverk