



# BLINDE ELEVER I GRUNNSKOLEN

**Møte med Barneombudet - 11.01.2022**

Mette Bævre & Siri Smedsrud - Foreldre til blinde barn - [ftbb.no](http://ftbb.no)

# Grunnleggende blindetekniske hjelpemidler



## Leselist:

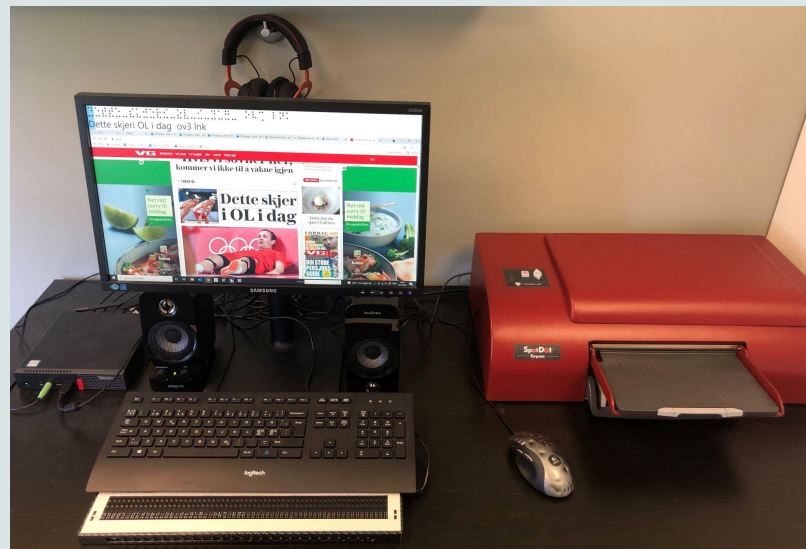
- Ligger nedenfor tastaturet
- Viser teksten på skjermen i punktskrift

## Skjermleser:

- Et program som fanger teksten på skjermen og konverterer den til punktskrift på leselist eller lyd

## Punktskriver:

- Spesialprinter som kan skrive ut punktskrift



# Skjermleser og leselist



Leselistviser: Slik at den seende kan se hva som står på leselisten

Leseramme: Den seende kan se hvor på siden teksten på leselisten er hentet fra

Leselisten består av små staver som går opp og ned



# Brukergrensesnitt



Skjermleseren forholder seg til HTML-koden.

Vanlige utfordringer ved manglende universell utforming:

- Umulig å navigere
- Informasjonen er utilgjengelig
  - Bilde av tekst (ikke tekst)
  - Ikke meningsfull rekkefølge (finne relevant tekst)

[Kort test av Kikora \(4 min video\)](#)

[Book Creator \(4 min video\)](#)

```
<figcaption class="picture__caption">
  <div itemprop="caption">
    <div><p>Solsystemet oppdelt i to forskjellige
    målestokker. Mars, som har ytterste bane i øverste
    figur, har den innerste i figuren under. Innbyrdes
    forhold for planetbanene er tilnærmet riktig, mens
    planetenes størrelse er fortegnet. Dvergplaneten Pluto
    og dens bane (stiplet) er tegnet inn.</p></div>
  </div>
  <div class="picture__attribution">
    <div class="media-attribution-block">
<div class="media-attribution-block__attribute">
  <a itemprop="name" href="
  https://meta.snl.no/Bilder_fra_papirleksikonet
  ">Solsystemet</a> </div>
<div class="media-attribution-block__attribute">
  <span class="media-attribution-block__attribution">
    Av </span>
    <span itemprop="author">KF</span>/Store norske leksikon
    *. </div>
<div class="media-attribution-block__attribute">
  Lisens:
  <a itemprop="license"
  href="/.licenses/restricted">Begrenset gjenbruk</a>
</div>
```

# Læremidler



Undervisningen er ikke basert på lærebøker, men et hav av ulike digitale løsninger som ikke fungerer for blinde.

**INGEN** digitale læremidler er universelt utformet.

Statped fraråder ikke bruken av disse og kan heller ikke tilby alternative læremidler som fungerer for blinde elever.



# Hvordan lære grunnleggende ferdigheter?



Alle vet at blinde bruker punktskrift, men hvordan skal blinde elever lære:

- Når pedagogen som underviser den blinde eleven verken kan punktskrift, egnede pedagogiske metoder eller behersker bruken av blindetekniske hjelpemidler?
- Når læremidlene ikke er tilgjengelige med blindetekniske hjelpemidler?

# Hvordan lære å programmere?



Programmering er et obligatorisk emne på ungdomstrinnet. Hva skjer:

- Når Statped ved semesterstart ikke har et opplegg klart?
- Når pedagogen som underviser den blinde eleven aldri har benyttet en skjermleser?

**Med dagens situasjon får ikke blinde barn et likeverdig utdanningstilbud.**

# Læreplanens kompetansemål

Blinde elever har ikke egne kompetansemål og måloppnåelse vurderes derfor likt med seende elever.

Blinde elever har ikke tilgang til egnede læremidler, i tillegg er det mange kompetansemål i læreplanene som krever syn.



## Norsk 2. trinn:

- skrive tekster for hånd og med tastatur
- lage tekster som kombinerer skrift med bilder

## Samfunnsfag 4. trinn:

- beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap

## Kunst og håndverk i 10. trinn:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- lage skisser til fornyelse av lokale omgivelser og modellere arkitektoniske løsninger som ivaretar ulike behov og interesser

## Kroppsøving, 10. trinn:

- øve på og gjennomføre danseaktiviteter fra ungdomskulturer og andre kulturar, og saman med medelever skape og presentere dansekomposisjonar



# Eksempel fra Kunst og håndverk - Skrin



# Eksempel fra Kunst og håndverk - Evaluering



- Forarbeid: Godkjent
- Riktig oppmåling/nøyaktighet: Boksen er stort sett rett i vinklene - noe skjevhet i frontvegg.
- Sammenføyning: Delvis tett (bunn), ellers pent utført.
- Etterbehandling: Boksen er stort sett meget godt pusset.
- **Tilbakemelding:** Husk å være nøyaktig når du måler opp (forarbeid og arbeid med linjal).
- **Karakter: 4/5**

# Psykisk helse



Blinde elever opplever daglig

- at pedagogene ikke har nødvendig kompetanse (pedagogiske metoder & verktøy)
- at læremidlene ikke er tilgjengelige med blindetekniske hjelpemidler
- å bli målt på kompetansemål krever syn
- at de fratas muligheten til å mestre

Når man henger etter faglig, kan man ikke delta aktivt i klasseromsundervisningen.

Ønsket om å prestere (det umulige?) fører til en stor frustrasjon og et høyt stressnivå for mange blinde elever som anstrenger seg kraftig for å være en del av fellesskapet.

I tillegg er de tekniske hjelpemidlene ustabile og stadig ute av drift.

# Hvordan er det å være foresatt?



Vi opplever at vi må kjempe for våre barns lovfestede rett til et likeverdig utdanningstilbud:

- Barna våre går ikke glipp av undervisningstimer, men -måneders og -år
- De som orker, bruker mye tid og krefter på lange klageprosesser (men hjelper det?)

Venner og fritid:

- Kommunene er ikke pålagt å tilrettelegge i forbindelse med SFO/AKS
- Få egnede fritidsaktiviteter
- Foresatte er både venn og ledsager i forbindelse med fritidsaktiviteter

Mange foresatte jobber redusert.

Korona har kommet på toppen av en allerede krevende situasjon.

# Oppsummering



Svake rettigheter:

- Ingen kvalitetssikring av læremidlene
- Ingen krav til dokumentert synspedagogisk kompetanse i skolen
- Urealistiske kompetansemål

Blinde får ikke tilrettelagt grunnskoleutdanningen slik de har krav på:

- Redusert livskvalitet: Ensom og strevsom hverdag
- Reduserte muligheter til videre utdannings- og yrkesvalg.

# Innspill til Barneombudet:



- Behov for en nasjonal godkjenningsordning for digitale læremidler
  - Dagens tilsynsordning er ikke dimensjonert for å rette opp systemsvikten
  - Evaluering og kvalitetssikring av læremidler som inngår i “Den teknologiske skolesekken”
- At Statped Syn må styrkes og gis mandat til å stille tydelige krav til kommuner/fylkeskommuner med synshemmede elever
- Stille krav til synspedagogisk kompetanse i skolene og styrke utdanningen av synspedagoger
- Oppnåelige kompetansemål må på plass (veileder/egne læreplaner)
- Sørge for at tilbudet om psykisk helsehjelp for barn med sansetap opprettholdes





TAKK FOR OSS!

Følg arbeidet vårt på [www.ftbb.no](http://www.ftbb.no)